

Année universitaire 2021/2022
Sujet examen

Session 1 : Avril 2022 – Session Normale

Année de formation : Licence 2 APAS

Intitulé et code de l'épreuve : SDAPA4E1 : « Connaissances des pathologies chroniques »

Nom du responsable du sujet : Pascale GRANIER

Durée prévisionnelle : 1 heure (sur les 2 heures totales de l'épreuve) ; Barème : 20 points

Calculatrice non autorisée

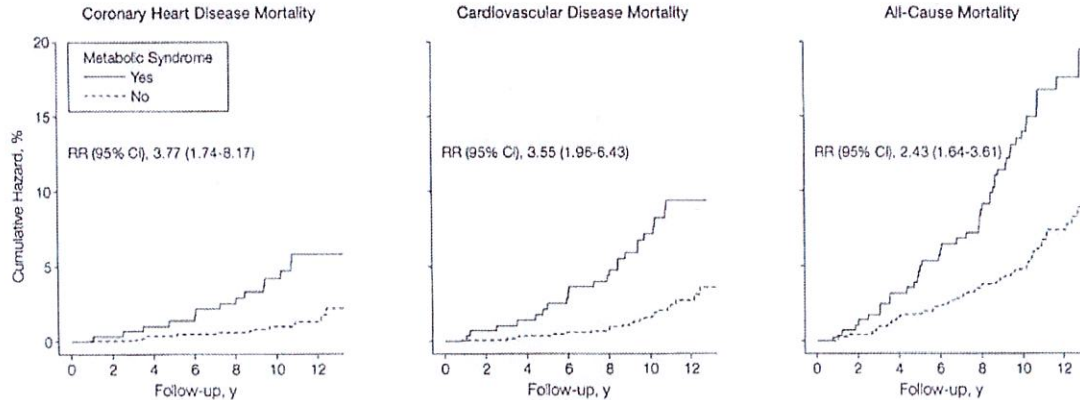
Documents non autorisés

Sujet Pascale Granier 1h

Le syndrome métabolique (SM) est un problème de santé publique d'enjeu mondial.

Lakka et coll. (2002)

1209 hommes de 42 à 60 ans ont été suivis durant 11 ans.



Lakka et al JAMA 2002 ; 288 : 2709-16

1. Indiquez 5 facteurs de risques permettant de définir le syndrome métabolique.
2. Analysez ces schémas.
3. Quelles est ou quelles sont la ou les autre(s) pathologie(s) liée(s) au syndrome métabolique ? La ou les définir.

4. Précisez le lien entre ces différentes pathologies et le syndrome métabolique.
5. Détaillez les mécanismes physiopathologiques à l'origine du développement des pathologies associées au Syndrome Métabolique.
6. Quelles sont les principales recommandations de prises en charge du syndrome métabolique ?



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : 1

Année de formation : L2APAS

Intitulé et code de l'épreuve : APA et éducation

Nom du responsable du sujet : Jessica Tallet

Mail du responsable : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

Durée de l'épreuve : 1h

Documents ou matériels autorisés

Documents non autorisés

Question de J Tallet

Des réponses claires et courtes sont attendues.

Situation : Vous accueillez un groupe de 10 adolescents de 12 à 17 ans pour une séance de torball. La séance se déroule dans un grand gymnase partagé en deux moitiés (l'autre espace étant occupé par un collègue qui a une séance de gymnastique douce avec 2 pratiquants). Vous disposez de deux ballons de torball. La séance est prévue pour 45min avec un créneau réservé de 14h à 15h tous les vendredis. C'est votre deuxième séance avec ce groupe (deux pratiquants étaient absents la première séance).

Question 1. Décrivez une tâche (un exercice) spécifique de cette activité (4 points)

Question 2. Précisez les critères de réussite en proposant une grille d'observation adaptée (6 points)

Question 3. Détaillez de manière exhaustive les diverses contraintes de la tâche et les ressources nécessaires pour réussir cette tâche, en argumentant vos réponses : pour un novice / pour un « expert » (10 points).

Tableau récapitulatif des types de ressources (adapté des travaux de Fleishman) :

Aptitudes motrices																			
1. Force statique	2. Force explosive	3. Force dynamique	4. Force du tronc	5. Souplesse d'extension	6. Souplesse dynamique	7. Coordination de l'ensemble des mouvements	8. Équilibre corporel	9. Résistance physique ou endurance											
Aptitudes psychomotrices																			
1. Contrôle précis des mouvements	2. Coordination des mouvements des membres	3. Choix des réponses motrices	4. Timing des mouvements	5. Temps de réaction	6. Stabilité main-bras	7. Dextérité manuelle	8. Dextérité digitale	9. Rapidité poignet-doigt	10. Rapidité de mouvements des membres										
Perception																			
1. Vision de près	2. Vision de loin	3. Vision des couleurs	4. Vision des détails	5. Vision périphérique	6. Perception de la	7. Localisation des sons													
Cognition																			
1. Compréhension orale	2. Compréhension écrite	3. Expression orale	4. Originalité des idées	5. Mémorisation	6. Identification et résolution de problèmes	7. Raisonnement mathématique	8. Facilité à manier des chiffres	9. Raisonnement pratique-technique ou mécanique	10. Classement d'informations	11. Flexibilité cognitive	12. Souplesse de structuration	13. Orientation spatiale	14. Visualisation (magie mentale)	15. Rapidité de perception (comparaison d'objets sans présentation mutuelle)	16. Attention sélective	17. Répétition de l'attention			
Personnalité																			
1. Amabilité	2. Souplesse de comportement	3. Sens de l'organisation et de la méthode	4. Fiabilité	5. Affirmation de soi	6. Négociation	7. Sociabilité	8. Sens du travail en équipe	9. Communication non verbales	10. Conformisme social	11. Contrôle de soi	12. Autonomie (travail non encadré)	13. Persévérance	14. Confiance en soi en situation sociale	15. Argumentation verbale	16. Sens de l'esthétisme et du travail soigné	17. Respect de l'environnement	18. Sens de l'observation	19. Minutie (sens du détail)	20. Vigilance (alerte)



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : 1

Année de formation : Licence 2 APA.S

Intitulé et code de l'épreuve : UE 44 : Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention, SDAPA4H1

Nom du responsable du sujet : SYLVIE TOLOT-DAWSON

Durée de l'épreuve : 1 heure

Aucun document autorisé

1 – Précisez les différentes formes et les fonctions des **feedbacks** donnés par l'enseignant en activité physique adaptée pour guider dans l'apprentissage.

Donnez un exemple concret pour chaque forme de feedback.

(10 points)

2 – Lors d'un match de basket fauteuil, l'enseignant observe beaucoup de pertes de balles et un jeu en grappe (les non porteurs de balle s'attourent autour du ballon).

- Présentez une situation d'enseignement pour faire progresser les joueurs.
- Proposez des évolutions possibles de cette situation au regard des comportements attendus

(10 points)



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : 1

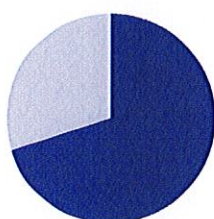
Année de formation : Licence 2 APA.S

Intitulé et code de l'épreuve : UE 43 : **Activité Physique et Accessibilité, SDAPA4G1**

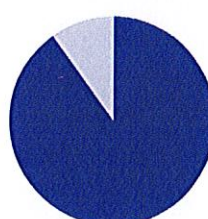
Nom du responsable du sujet : SYLVIE TOLOT-DAWSON

Durée de l'épreuve : 1 heure

Selon l'étude « Sport et handicaps » réalisée par la Française des Jeux en avril 2015 :

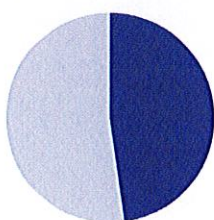


70 %
des PSH interrogées
se déclarent très
intéressées par
le sport en général

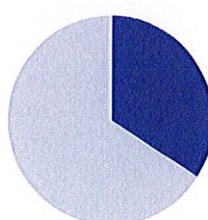


90 %
pensent qu'il est
essentiel ou important
de pratiquer une
activité physique

La même étude montre également qu'en dépit de cette volonté et de cet intérêt très forts, de nombreux éléments de l'écosystème sportif rendent encore la pratique sportive trop contraignante dans un contexte de handicap.



48 %
des PSH ne
pratiquent pas
d'activités physiques
et sportives



34 %
en moyenne de la
population générale
ne pratiquent pas
d'activités physiques
et sportives

(Source : baromètre national des pratiques sportives 2018, INJEP)

A partir de l'analyse de ces données :

1 - Identifiez les éléments qui peuvent apparaître comme des freins à la pratique d'activités physiques par les personnes en situation de handicap (PSH).

2 – Montrez comment rendre accessibles les activités physiques aux personnes en situation de handicap. Illustrez par des exemples concrets.

Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : Session normale de décembre 2021

Année de formation : L2 APAS

Intitulé et code de l'épreuve : Analyse du handicap et de la participation

Nom du responsable du sujet : Génolini Jean-Paul

Durée de l'épreuve : 2h

Documents ou matériels autorisés (ex calculatrice)

Documents non autorisés X

Après avoir défini la notion de handicap à partir du processus de production du handicap vous montrerez en quoi du point de vue des sciences sociales le handicap peut être considéré comme une construction sociale. Vous considérerez dans votre démonstration les évolutions historiques liées à la notion ainsi que les modalités de prise en considération des personnes dans notre société. Vous illustrerez en vous appuyant sur l'ensemble des connaissances apportées par les enseignements du module (CM, textes TD et les lectures conseillées).

Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : Session SHN de décembre 2021

Année de formation : L2 APAS

Intitulé et code de l'épreuve : Analyse du handicap et de la participation

Nom du responsable du sujet : Génolini Jean-Paul

Durée de l'épreuve : 2h

Documents ou matériels autorisés (ex calculatrice)

Documents non autorisés X

La définition mise en avant par les promoteurs de l'Activité Physique Adaptée (APA) précise entre autres que les APA sont « dispensées auprès des personnes porteuses d'une maladie chronique et/ou en situation de handicap à des fins de prévention, de réadaptation, de réhabilitation, réinsertion, d'éducation et de participation sociale. » Après avoir défini les notions de handicap et de maladie chronique suivant les orientations actuelles de l'OMS, vous déclinerez les finalités de l'APA selon la prévention, la réhabilitation, l'accessibilité et l'éducation. Illustrez, pour chacun des cas, par des exemples qui permettent de faire ressortir la spécificité de l'intervention. (Utiliser l'ensemble des connaissances apportées par les enseignements du module et les lectures conseillées)

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2021-2022

Session 1

Licence STAPS «Activités Physiques Adaptées et Santé»

UE32 Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et du vieillissement
(SDAPA3F1)

Durée 2 heures

Aucun document, ni matériel ne sont autorisés

Rédigez chaque sujet dans une copie différente

Sujet 1 : V. Ong-Meang

Durée : 1 heure

Décrivez les conditions expérimentales de l'expérimentation de Frontera & coll. (1988), d'une part, et de Fiatarone & coll. (1994), d'autre part, réalisées chez des personnes âgées. Vous exposerez les résultats obtenus pour chacune d'elles.

Vous conclurez votre devoir, au regard de ces données, quant à l'impact de l'activité physique sur le vieillissement de l'appareil locomoteur.

Sujet 2 : C. Cordonnier

Durée : 1 heure

Question 1 (2 points) : Quelles sont les principales structures anatomiques atteintes par les pathologies neuromusculaires ? (réponse précise attendue)

Question 2 (4 points) : En fonction des différents signes cliniques décrits lors des polyneuropathies, quelles en sont les conséquences fonctionnelles les plus communes ? Quels sont les principaux objectifs des exercices à inclure dans un programme d'activité physique pour ces sujets ?

Pourquoi cette pathologie est elle fréquente chez les sujets atteints de diabète ?

Question 3 (4 points) : quelles sont les principales causes du paradoxe lié à la pratique d'activité physique par les patients myopathes ?

Quels sont les principaux arguments en faveur de la pratique d'activité physique pour ces sujets ?

Quel est le type d'exercice préférentiellement recommandé ? Quelle modalité de renforcement musculaire est exclue de ces recommandations ? Pourquoi ?

Année universitaire 2020-2021

Sujet examen

Session 1 : Décembre 2021

Année de formation : Licence 2 APAS

Intitulé et code de l'épreuve : SDAPA3G1 : « Méthodologie de l'évaluation en APA »

Nom du responsable du sujet : DAROLLES Yann

Durée prévisionnelle : 1 heure ; Barème : 20 points

Calculatrice autorisée

Documents autorisés

Dans le cadre d'un programme de réadaptation cardiaque, vous proposez à un patient un réentraînement à l'effort dont les modalités sont les suivantes :

- Modalité de pratique : ergocycle
- Durée de séance : 30 minutes
- Fréquence hebdomadaire : 5 séances
- Puissance de travail : 150 Watts

Les caractéristiques du patient sont les suivantes :

- Sexe : masculin
- Age : 40 ans
- Taille : 190cm
- Poids : 110kg
- Rendement énergétique sur ergocycle : 18%

1/ Calculez la dépense énergétique hebdomadaire en Kcal liée à cet exercice.

2/ Calculez l'intensité de l'exercice en MET.