



**Année universitaire 2021/2022**

**Sujet examen**

Session : 2

Année de formation : L3EM

Intitulé et code de l'épreuve : SLAPE5EM Analyse de l'enseignement : planification

Nom du responsable du sujet : Ingrid Verscheure, Sebastien Chaliès, Philippe Terral

Durée de l'épreuve : 2h

---

Documents non autorisés

---

Sujet :

**"L'action de l'enseignant·e auprès de ses élèves est d'autant plus efficace qu'elle s'appuie sur un travail de planification réalisé antérieurement".**

**Sur la base de vos connaissances, empruntées à des ancrages théoriques différents, démontrer la pertinence mais aussi les potentielles limites de cette affirmation.**

**Vous répondrez en vous appuyant sur des caractéristiques d'élèves que vous déterminerez et vous illustrerez votre propos en prenant des exemples précis dans une APSA.**



**Année universitaire 2021/2022**

**Sujet examen**

Session : Session 2

Année de formation : 2021-2022

Intitulé et code de l'épreuve : SLAPE5G1 : Approches cognitive, écologique et dynamique de l'enseignement en EPS. - Filière EM531

Nom du responsable du sujet : Viviane KOSTRUBIEC

Durée de l'épreuve : 2h

---

Documents ou matériels autorisés (ex calculatrice)

Documents non autorisés

---

QUESTION 1. Rappelez la procédure de l'apprentissage 'par la découverte guidée'. Citez le modèle éducatif qui est à sa source. En vous servant de l'approche dynamique, formulez les mises en garde à propos de cette méthode d'enseignement. (3/4 page max).

QUESTION 2. (a) Définissez l'auto-organisation puis expliquez le principe le contrôle distribué (= contrôle décentralisé) qui la caractérise. (b) Rappelez l'expérience qui illustre ce principe. (c) Finalement, illustrez ce principe sur une situation sportive. (3/4 de page, max).

QUESTION 3. En TD1, vous avez participé à une expérience de portant sur la stabilité le mouvement apparent.

- (a) Définissez 'stabilité' et 'mouvement apparent'. (2 phrases)
- (b) Rappelez le but de l'expérience. (1-2 phrases)
- (c) Quel était le matériel expérimental. (0.5 page max)
- (d) Quelle était la procédure expérimentale. (0.5 page max)
- (e) Quelles étaient les résultats expérimentaux attendus. (1-2 phrases)
- (f) Quels espoirs et quelles mises en gardes sont à tirer de cette expérience de laboratoire par un enseignant du sport ? (1-2 phrases).

Année Universitaire 2021-2022

Licence 3<sup>e</sup> année – STAPS, Filière EM

Responsable de l'UE : Lucie Forté-Gallois

Session 2 – Semestre 5

**Examen Terminal SLAPE5F1 : Sociologie de l'éducation : la diversité des publics**

Durée 2h    Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

A partir du sujet de dissertation ci-dessous, vous proposerez une introduction structurée comme suit :

- Une accroche
- Un travail de définition des mots clés
- Un questionnement (3 questions maximum) issu de ce travail de définition
- Une problématique (sous forme affirmative)
- Une annonce de plan

Sujet : Dans quelle mesure les pratiques enseignantes contribuent-elles au renforcement des inégalités de réussite scolaire ?

Année Universitaire 2021-2022

Licence 3<sup>e</sup> année – STAPS, Filière EM session SHN

Responsable de l'UE : Lucie Forté-Gallois

Session 2 – Semestre 5

**Examen Terminal SLAPE5F1 : Sociologie de l'éducation : la diversité des publics**

Durée 2h    Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

A partir du sujet de dissertation ci-dessous, vous proposerez une introduction structurée comme suit :

- Une accroche
- Un travail de définition des mots clés
- Un questionnement (3 questions maximum) issu de ce travail de définition
- Une problématique (sous forme affirmative)
- Une annonce de plan

Sujet : Comment peut-on expliquer les différences significatives de réussite scolaire entre des élèves aux profils sociaux contrastés ?

**Année universitaire 2021/2022**

**Sujet examen**

Session : 2

Année de formation : L3 EM

Intitulé et code de l'épreuve : SLAPE6FM Analyse de l'enseignement : les interactions

Nom du responsable du sujet : Valérie Bazin

Durée de l'épreuve : 3H

Documents non autorisés

---

**Sujet : Comment la gestion des interactions par l'enseignant d'EPS peut-elle favoriser la construction des compétences des élèves ?**

**Structuration du devoir** : Votre copie devra proposer une problématique ainsi que 3 thèses correspondant à 3 parties. Vous développerez complètement une thèse de votre choix à partir de 2 blocs argumentaires.

Bien que la section « analyse du sujet et définitions des mots-clés » ne soit pas évaluée, vous pouvez, si vous le souhaitez, proposer un schéma ou une carte mentale explicitant votre mode de traitement du sujet afin d'en informer le correcteur.

- **Problématique<sup>1</sup>**
- **Présentation des 3 thèses**
- **Choix d'une thèse à développer parmi les 3**
  - **Thèse / idée partie 1**
    - **Bloc<sup>2</sup> A argument 1**
      - Idée A
      - Appui scientifique A
      - Appui institutionnel A
      - Illustration contextualisée A
      - Limite A
      - Bilan A
    - **Bloc B argument 2**
      - Idée B
      - Appui scientifique B
      - Appui institutionnel B
      - Illustration contextualisée B
      - Limite B
      - Bilan B
    - **Bilan thèse 1 + transition**
  - **Thèse / idée partie 2**
  - **Thèse / idée partie 3**

---

<sup>1</sup> Afin de faciliter l'accès au raisonnement, possibilité d'insérer une analyse du sujet (carte mentale ou autre) avant la problématique

<sup>2</sup> La structure du bloc argumentaire peut être variable dans l'ordre des parties



**Année universitaire 2021/2022**  
**Sujet examen**

Session : S2

Année de formation : L3 - TC

Intitulé et code de l'épreuve : Histoire des loisirs sportifs de la fin des années 1960 aux années 2010 - SLAPE6A1

Nom du responsable du sujet : Hoibian Olivier

Durée de l'épreuve : 2h

Aucun document ou matériel

---

Deux questions : chaque question est notée sur 10 points.

Répondre de manière précise.

---

Question 1 :

*Quels sont les principaux changements institutionnels pour l'éducation physique entre 1969 et 1980 ? Quelles réactions vont-ils susciter de la part des enseignants d'EPS ?*

Question 2 :

*Quels sont les enjeux de l'élaboration de la « matrice disciplinaire » qui président à la rédaction des programmes entre 2008 et 2010 ?*

\* \*  
\*



**Année universitaire 2021/2022**

**Sujet examen**

Session : **2eme session**

Année de formation : 2021-2022

Intitulé et code de l'épreuve : UE 61 : SLAPE6E1 – Socio-histoire et épistémologie de l'EPS

Nom du responsable du sujet : Yves Morales

Durée de l'épreuve : 2h

Documents non autorisés

---

*« Décrivez, expliquez et commentez les débats et controverses qui accompagnent l'évolution des contenus d'enseignement de l'EPS dans leur rapport à la formation de l'élève, du point de vue des intentions éducatives (en lien avec les conjonctures politiques) et des références théoriques mobilisées, entre 1936 et 1944. »*