



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : 2

Année de formation : L3

Intitulé et code de l'épreuve : Education, socialisation et rapports aux corps/sports (SLAPE5A1)

Noms des responsables du sujet : Fraysse, Salaméro

Durée de l'épreuve : 2h

Documents ou matériels autorisés

Documents non autorisés X

En articulant des éléments de vos expériences personnelles (ou celles de vos proches) dans les activités physiques et sportives, vos connaissances de l'univers sportif ainsi que les savoirs acquis en cours (CM et TD), vous répondrez à la question suivante :

En quoi les activités physiques et sportives participent à la socialisation de classe des individus ?

Vous répondrez à ce sujet au travers d'un travail de dissertation, comprenant :

- *une introduction complète intégralement rédigée,*
- *ainsi qu'un plan détaillé (titres précis des parties et sous-parties avec quelques lignes rédigées pour chacune présentant le contenu en référence à des auteurs).*

Veillez à l'équilibre de ce plan et au non recoupement des idées en parties/sous-parties.

Les correcteurs seront particulièrement attentifs :

- à la structuration d'ensemble (cohérence entre la problématique et le plan détaillé)
- aux exemples personnels donnés permettant de finaliser votre argumentation.

Année universitaire 2021/2022
Sujet examen

Session : Session de juin 2022

Année de formation : Diplôme de Licence 3, Filières ES et EM

Intitulé et code de l'épreuve : Code APOGEE SLAPS5B1 : Apprentissages Moteurs

Nom du responsable du sujet : Viviane Kostrubiec

Durée de l'épreuve : 2h

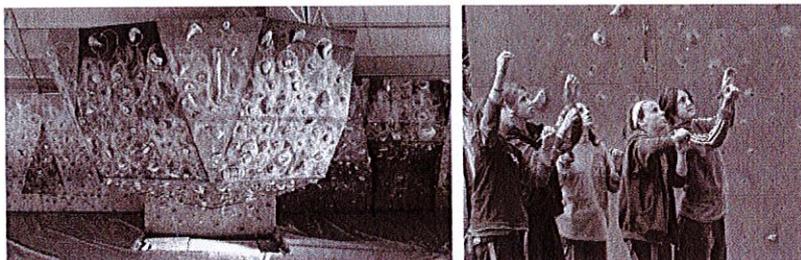
Matériels autorisés : NON

Documents autorisés : NON

Consigne. Lisez attentivement le texte ci-dessous puis répondez précisément et concisément à des questions qui s'y rapportent (en dessous du texte). Pour répondre, vous devez **obligatoirement** mobiliser des connaissances et des compétences présentées en cours et en TDs 'Apprentissages moteurs'. L'orthographe et la lisibilité de votre copie comptent !

TEXTE. Nombreuses études consacrées à la mémoire (QUESTION 1) et l'expertise sportive cherchent à déterminer comment les processus mnésiques des experts diffèrent des processus mnésiques des novices. Par exemple, les travaux antérieurs ont montré que les personnes expertes parviennent à dépasser les limites de la mémoire à court terme (QUESTION 2) lorsque le matériel à apprendre relève de leur discipline sportive (QUESTION 3). Ils ont également mis en évidence des différences dans la structure de la mémoire procédurale des experts et des novices (QUESTION 4).

L'étude de Pezzulo (2010) a porté sur les experts et novices en escalade. L'auteur remarque qu'avant de gravir un mur, des grimpeurs ont tendance à observer le mur en s'imaginant en train de grimper, parfois en simulant les gestes à produire (Voir Image de droite ci-dessous). Il s'est interrogé si la compétence motrice, permettant d'imaginer et simuler les gestes à produire, affecte la mémorisation de la voie d'escalade (Question 4).



Dans le but de tester cette hypothèse, Pezzulo (2010) a construit un mur d'escalade où il a fixé 110 prises d'escalade (voir l'image ci-dessus, à gauche). Les prises permettaient de grimper en empruntant trois voies d'escalade différentes : une voie facile (VF), une voie moyennement difficile (VMD) et une voie impossible (VIM). Chaque voie correspondait à 10 prises différentes. La difficulté des voies dépendait de la configuration des prises et de leur répartition sur le mur.

Dans l'expérience, le mur n'a pas été escaladé. Les sujets étaient simplement priés d'observer l'expérimentateur qui indiquaient avec un bâton chaque voie d'escalade en pointant sur les prises deux fois de suite. Les sujets avaient pour consigne de tenter de mémoriser les trois configurations des prises. Après l'observation, ils étaient invités de se déplacer dans une autre pièce où ils recevaient trois photos du mur d'escalade comportant toutes les prises. Les sujets devaient relier, de mémoire, les prises composant chaque voie d'escalade. Ils disposaient de 2 minutes seulement par photo. Le nombre de prises d'escalade correctement rappelées figure dans le Tableau 1 ci-dessous. Vous considérez toutes les différences comme étant statistiquement significatives. (QUESTIONS 6 à 10)

Tableau 1. Nombre de prises d'escalade correctement rappelées.

	VF	VMD	VIM
experts	6	5	3
novices	6	2	3

QUESTIONS :

QUESTION 1. Présentez le paradigme de la mémoire. (1-3 phrases max)

QUESTION 2. (a) Dessinez le modèle de la mémoire d'Atkinson et Shiffrin (1968) et (b) citez les propriétés de chaque module mnésique.

QUESTION 3. Rappelez le résultat expérimental de Starkes (1987) mentionné dans cette phrase (Les travaux antérieurs ... leur discipline sportive.). (1-2 phrases max)

QUESTION 4. (a) Définissez la mémoire procédurale. (b) Rappelez le résultat de l'expérience de Schack (2019), qui a comparé la structure de la mémoire procédurale des experts et novices en basket. (1-3 phrases max)

QUESTION 5. Pourquoi l'auteur pense-t-il que les comportements de grimpeurs décrits dans la phrase 'L'auteur remarque qu'avant ... les gestes d'escalade' devraient faciliter la mémorisation ? (0.5 page max)

QUESTION 6. Définissez puis identifiez la(les) variable(s) dépendante(s)

QUESTION 7. Définissez puis identifiez la(les) variable(s) indépendante(s)

QUESTION 8. Définissez puis formulez l'hypothèse opérationnelle.

QUESTION 9. Dessinez le graphique illustrant les résultats.

QUESTION 10. Décrivez et interprétez les résultats présentés dans le Tableau1 en séparant bien la description et l'interprétation.



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : 2 normale

Année de formation : 2021/2022

Intitulé et code de l'épreuve : *Technologie des APS (TC53)*

SLAPA5C1 : athlétisme

SLAPA5C2 : gymnastique

SLAPA5C3 : sports-collectifs

Nom du responsable du sujet : Céline Malen

Durée de l'épreuve : 2 H

Documents ou matériels autorisés (ex calculatrice)

Documents non autorisés

Citez le nom de l'enseignant et l'APSA vécue sur votre copie

Sujet :

Après avoir défini l'activité support de votre enseignement vous listerez les indicateurs d'observations qui permettraient, dans cette activité de révéler les acquis et besoins des pratiquants, considérés ici, comme un groupe d'étudiants de Licence3 EM.

Vous brosserez le portrait d'un étudiant (APSA individuelles) ou d'un groupe d'étudiants (APSA collectives) en difficulté sur plusieurs de ces critères en faisant le lien avec les ressources à mobiliser et en expliquant ces difficultés par des éclairages scientifiques référencés et technologiques.

Vous proposerez une mise en pratique permettant à cet étudiant (ces étudiants) de progresser.

Année universitaire 2021-2022
Sujet examen



Session 2 : Juin 2022

Année de formation : Licence 3

Intitulé et code de l'épreuve : SLAPA5A1 : « Adaptations physiologiques à l'exercice chronique »

Durée totale de l'épreuve : 1 heure

Matériel autorisé Calculatrice non programmable

Documents non autorisés

Les deux sujets (sujet 1 et sujet 2) sont à traiter sur 2 copies séparées.

Bien reporter le nom de l'enseignant et le numéro de chaque question sur la copie.

• **N'utilisez pas d'abréviations**, écrivez toutes vos réponses en toutes lettres sous peine de nullité de la réponse.

Sujet 1 : Isabelle HARANT FARRUGIA

Durée prévisionnelle : 30 minutes (sur l'heure totale de l'épreuve) ; Barème : 10 points

0,5 point sera enlevé à la note de la copie à partir de cinq fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe... ou pour écrits illisibles.

➤ **Question I (2 points)** : Evaluation de la composition corporelle

I.1. La méthode par impédance bioélectrique permet la mesure du contenu minéral osseux, de la masse maigre et de la masse grasse. Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?

I.2. Chez un sujet déshydraté, la méthode par impédance bioélectrique sous-évalue la masse grasse. Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?

Justifiez votre réponse.

➤ **Question II (3,5 points)** : Nutrition

II.1. Citez **deux** glucides pouvant être utilisés dans la préparation d'une boisson glucidique à consommer pendant l'exercice.

II.2. Quelle quantité de glucides en grammes (minimum – maximum) est-il conseillé de dissoudre par litre d'eau de boisson glucidique lorsque l'exercice est réalisé à une température ambiante inférieure à 10°C ?

II.3. Cas pratique

Monsieur M (25 ans, 1,70 m, 68 kg, 20 % masse grasse) pratique la course à pied et s'entraîne 4 fois par semaine. Une enquête alimentaire prospective sur 7 jours auprès de Mr. M a donné les résultats ci-dessous. En moyenne Mr. M consomme par jour : Apport énergétique : 3640 kcal ; Protides : 150 g (protides animaux : 97,5 g ; protides végétaux : 52,5 g) ; Lipides : 160 g ; Glucides : 400 g (glucides complexes : 320 g ; glucides simples : 80 g).

- Analysez ses apports en lipides. **Justifiez vos réponses.**

II.4. Parmi les acides gras constitutifs des lipides alimentaires, certains sont dits « essentiels ». Indiquez pourquoi.

II.5. Citez **une** matière grasse d'assaisonnement riche en acides gras essentiels.

➤ **Question III (4,5 points) :** Contenu veineux en oxygène

III.1. Au cours de l'exercice, le contenu veineux en oxygène est-il augmenté, diminué ou non modifié par rapport à la situation de repos ?

III.2. Justifiez votre réponse.

Sujet 2 : Claire LAURENS

Durée prévisionnelle : 30 minutes (sur l'heure totale de l'épreuve) ; Barème : 10 points

0,5 point sera enlevé à la note de la copie à partir de cinq fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe... ou pour écrits illisibles.

- I. Ces affirmations sont-elles vraies ou fausses ?
 - a. L'artère pulmonaire contient un sang riche en O₂.
 - b. Le système nerveux parasympathique a une action cardioaccélétratrice.
 - c. La vitesse d'écoulement sanguin est plus grande dans les veines que dans les capillaires.
 - d. Les cellules cardionectrices les plus rapides se trouvent au niveau du nœud sinusal.
- II. Citez les différentes phases de la révolution cardiaque.
- III. Quelle est la relation entre le débit cardiaque (DC), la fréquence cardiaque (FC) et le volume d'éjection systolique (VES) ?
- IV. Décrivez la façon dont la glande médullosurrénale contrôle le débit sanguin régional. Vous citerez en particulier l'hormone sécrétée et le type de récepteurs impliqués.
- V. Comment évolue la différence artério-veineuse en O₂ au cours d'un exercice intense ?
- VI. A l'aide du tableau page 3, expliquez quelles adaptations cardiovasculaires sont induites par l'entraînement aérobie.

Variables	Sujet normal sédentaire		Coureur à pied de niveau international
	Avant entraînement	Après entraînement	
CARDIO-VASCULAIRES			
FC repos (bpm)	75	65	45
FC max (bpm)	185	183	174
Vs repos (ml)	60	70	100
Vs max (ml)	120	140	200
DC repos (L.min ⁻¹)	4,5	4,5	4,5
DC max (L.min ⁻¹)	22,2	25,6	34,8
Volume cardiaque (ml)	750	820	1200
Volume sanguin (L)	4,7	5,1	6,0
PA systolique repos (mmHg)	135	130	120
PA systolique max (mmHg)	200	210	220
PA diastolique repos (mmHg)	78	76	65
PA diastolique max (mmHg)	82	80	65
METABOLIQUES			
CaO ₂ -CvO ₂ repos (ml.100ml ⁻¹)	6,0	6,0	6,0
CaO ₂ -CvO ₂ max (ml.100ml ⁻¹)	14,5	15,0	16,0
VO ₂ au repos (ml.kg ⁻¹ .min ⁻¹)	3,5	3,5	3,5
VO ₂ au max (l/min)			

Tableau : Variations physiologiques induites par l'entraînement aérobique entre un sujet initialement sédentaire (avant et après entraînement) et un coureur à pied de niveau international.



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : rattrapage 2021

Année de formation : L3 tronc commun

Intitulé et code de l'épreuve : Construction des identités individuelles, sociales et professionnelles
SLAPA5B1

Nom du responsable du sujet : Brunaux, Génolini, Terral

Durée de l'épreuve : 2h

Documents ou matériels autorisés (ex calculatrice)

Documents non autorisés X

L'identité est une construction sociale à la fois stable et instable. Commentez cette affirmation en montrant en quoi ce concept, dans ses dimensions individuelles, sociales et professionnelles, est dynamique. Vous choisirez au moins trois contextes pouvant illustrer votre commentaire dans le domaine sportif considéré au sens large. Vous penserez à mobiliser les définitions et contenus des cours (auteurs et exemples) et à mettre l'un des contextes en relation avec votre vécu.

Consignes générales:

- Répondez avec des copies différentes et indiquez le nom de l'enseignant (Fezzani ou Doga).
- Aucun document n'est autorisé à part le formulaire ci-joint.
- L'utilisation de la calculatrice est autorisée.
- Précision du calcul : 2 chiffres après la virgule.

Partie 1. Responsable Charlotte Bruneau

Quels sont les avantages et les désavantages d'une enquête qualitative en SHS ? Vous illustrerez votre réponse par des exemples. (8 points)

Partie 2. Responsable Khaled Fezzani

Exercice 1 (6 points)

Peut-on améliorer les performances dans une tâche de lancer de poids suite un entraînement intensif de 2 mois. Afin de répondre à cette question, nous avons mesuré les performances de lancer (en mètre) avant après le programme d'entraînement.

- Identifiez le plan expérimental.
- Formulez les hypothèses H0 et H1.
- Indiquez si les performances ont, ou non, évolué significativement suite à l'entraînement.

Il est important de donner les détails du calcul intermédiaire avec les étapes bien numérotées (a, b, c etc.). Vous n'avez pas le droit d'utiliser les fonctions statistiques de la calculatrice. La précision du calcul est de 2 chiffres après la virgule.

sujets	mesure 1 (en m)	Mesure 2 (en m)
1	13	18
2	17	20
3	13	15
4	19	18
5	19	21
6	15	19
7	16	20
8	13	17
9	18	22
10	14	15
11	12	14
12	16	19
13	11	17
14	15	19
15	19	20
16	17	22
17	15	19
18	14	18
19	12	14
20	12	13

Exercice 2 (6 points)

Afin d'adapter sa pédagogie en fonction des classes, un professeur a voulu savoir si la classe A est aussi homogène que la classe B ou bien s'il y a une classe plus homogène qu'une autre. Aidez cet enseignant à avoir une réponse à l'aide des outils des statistiques descriptives. Donnez les étapes intermédiaires du calcul. Vous n'avez pas le droit d'utiliser les fonctions statistiques de la calculatrice. La précision du calcul est de 2 chiffres après la virgule.

Elèves	Classe A	Classe B		
1	11	16		
2	13	12		
3	10	4		
4	9	10		
5	11	16		
6	7	8		
7	14	6		
8	11	15		
9	6	11		
10	12	8		
11	9	2		
12	11	7		

L3 STAPS
Tronc commun

Formulaire UE méthodologie de la recherche
2021-2022

Seul ce formulaire est autorisé lors des examens

Formulaire statistiques et méthodologie

Les indices de la tendance centrale

Le mode (M) : Dans une série de données, le mode correspond à la valeur la plus fréquence. Lorsque nous avons des données organisées en classe : le mode correspond à la classe modale : celle qui a la densité la plus forte. La Bonjour Mme Marre,

(1)

Densité = Fréquence/amplitude d'une classe.

L'amplitude d'une classe correspond à la différence entre la borne supérieure et la borne inférieure.

(2) La Médiane (Me) : Dans une série de données ordonnées, la médiane correspond à la valeur de la position centrale partageant les données en 50% supérieures et 50% inférieures. La médiane est la valeur correspondant à la position $(n + 1) / 2$. Le n désignant le nombre de valeurs composant la série des données.

(3) La moyenne : correspond à la somme des données (x) divisée par n. n étant le nombre d'observation.

$$M = \frac{(\sum_{i=1}^n x_i)}{n}$$

Les indices de la dispersion

L'étendue (e) : dans une série de données, l'étendue correspond à la différence entre la valeur maximale (Xmax) et la valeur minimale (Xmin) :

$$e = X_{\max} - X_{\min}$$

La variance et l'écart-type :

Ecart-type (E) :

$$E = \sqrt{v}$$

Variance (V)

$$v = \frac{\left(\sum_{i=1}^n x^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n x)^2}{n} \right)}{(n - 1)}$$

Test de Student pour groupes indépendants (plan transversal)

* Logique d'utilisation

Un premier groupe **a** est caractérisé par un effectif **na** et par une moyenne **Ma**.

Un second groupe **b** est caractérisé par un effectif **nb** et par une moyenne **Mb**.

$$t = \frac{d}{Ed}$$

$$t = \frac{Ma - Mb}{\sqrt{Vd}}$$

$$Vd = Vc * \left(\frac{1}{na} + \frac{1}{nb} \right)$$

$$Vc = \frac{((Va * (na - 1)) + (Vb * (nb - 1)))}{(na + nb - 2)}$$

Pour le calcul de Va et de Vb voir la formule de la variance page 3

Vérification de la signification

Seuil de signification $\alpha = 0.05$ ou 5%

Ddl = $na + nb - 2$

t limite (tl) sur la table des t-student (croisement ddl et seuil α)

Si le $t_c > t_l$, les différences entre les deux groupes sont significatives. Autrement, les différences ne sont pas significatives

Test de student pour mesures répétées (plan longitudinal)

Un groupe d'individu (i) caractérisé par un effectif (n), a subi deux évaluations successives. Chaque individu a subi une première mesure (x_{i1}) et une seconde mesure (x_{i2}). Nous voulons vérifier si les différences entre les deux évaluations sont significatives.

$$t = \frac{Md}{\left(\frac{Ed}{\sqrt{n}}\right)}$$

$$d = x_{1i} - x_{2i}$$

x_{1i} et x_{2i} étant les 2 mesures effectuées sur un individu i

Md= moyenne de la différence.

$$Md = \sum_{i=1}^n (x_{i1} - x_{i2}) / n$$

$$Ed = \sqrt{Vd}$$

$$Vd = \frac{\left(\sum_{i=1}^n d^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n d)^2}{n}\right)}{n-1}$$

Vérification de la signification

Seuil de signification $\alpha = 0.05$ ou 5%

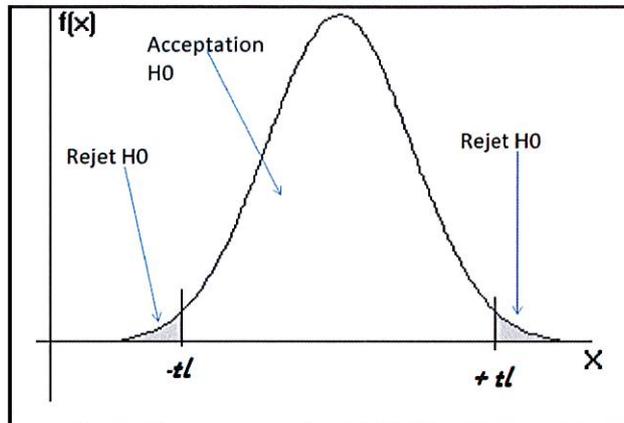
Ddl = n - 1

t limite (t_l) sur la table des t-student (croisement ddl et seuil α)

Si le $t_c > t_l$, les différences entre les deux groupes sont significatives. Autrement, les différences ne sont pas significatives

Distribution et table du t de Student

Tables des valeurs critiques ou des t limites (t_l). Les t_l sont déterminés par le ddl et par le seuil de signification $\alpha = 0.05$ ou 5%. Exemple, pour un ddl de 5 et pour un seuil $\alpha = 0.05$, le $t_l = 2.571$. Si le $t_c >$ au t_l , H_0 est rejetée au seuil $\alpha = 0.05$. En d'autres termes le test est significatif.



α	0,05	0,01	0,001
$\alpha/2$	0,025	0,005	0,0005
ddl			
1	12.706	63.657	636.619
2	4.303	9.925	31.599
3	3.182	5.841	12.924
4	2.776	4.604	8.610
5	2.571	4.032	6.869
6	2.447	3.707	5.959
7	2.365	3.499	5.408
8	2.306	3.355	5.041
9	2.262	3.250	4.781
10	2.228	3.169	4.587
11	2.201	3.106	4.437
12	2.179	3.055	4.318
13	2.160	3.012	4.221
14	2.145	2.977	4.140
15	2.131	2.947	4.073
16	2.120	2.921	4.015
17	2.110	2.898	3.965
18	2.101	2.878	3.922
19	2.093	2.861	3.883
20	2.086	2.845	3.850
21	2.080	2.831	3.819
22	2.074	2.819	3.792
23	2.069	2.807	3.768
24	2.064	2.797	3.745
25	2.060	2.787	3.725
26	2.056	2.779	3.707
27	2.052	2.771	3.690
28	2.048	2.763	3.674
29	2.045	2.756	3.659
30	2.042	2.750	3.646
40	2.021	2.704	3.551
60	2.000	2.660	3.460
120	1.980	2.617	3.373
30000	1.960	2.576	3.291

Le test de Wilcoxon

Nous avons pour un groupe de sujet avec n individu. Pour chaque individu i , nous avons une première mesure $X1i$ et une seconde mesure $X2i$

Pour chaque sujet, nous effectuons $X1i - X2i$. La différence obtenue peut être positive ou négative.

- T = la somme des rangs **du signe** (- ou +) le moins fréquent.
- Le T calculé (T_c) sera comparé au T_I sur la table avec un $ddl = N$
- Si $T_c \leq T_I$ = rejet H_0
- Si $T_c > T_I$ = acceptation H_0
-

Table wilcoxon pour petit échantillon

N			
	Niveau de signification, test bilatéral		
	0,05	0,02	0,01
6	0		
7	2	0	
8	4	2	0
9	6	3	2
10	8	5	3
11	11	7	5
12	14	10	7
13	17	13	10
14	21	16	13
15	25	20	16
16	30	24	20
17	35	28	23
18	40	33	28
19	46	38	32
20	52	43	38
21	59	49	43
22	66	56	49
23	73	62	55
24	81	69	61
25	89	77	68
Modifiée d'après Siegel 1956.			

ddl = n si $T_c \leq T_I$ = rejet H_0

Le test de Mann Whitney

- Nous regroupons ensemble les données des deux échantillons. Toutes les valeurs seront alors triées.
- Pour chaque échantillon, nous aurons une somme des rangs
- Soit R_1 la somme des rangs pour l'échantillon 1
- Soit R_2 la somme des rangs pour l'échantillon 2
- On calcule

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \left(\frac{n_1(n_1+1)}{2} \right) - R_1$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \left(\frac{n_2(n_2+1)}{2} \right) - R_2$$

Le U à retenir est le plus faible des deux.

Cette valeur sera donc comparée à U_I sur la table de MW

Pour obtenir U_I , il faut croiser n_1 et n_2 au seuil 0,05 (voir la table dans la page suivante)

Si le U calculé (U_c) est supérieur à U_I , alors rejet de H_0 au seuil 0,05 (5%)

Critical Values of the Mann-Whitney U
(Two-Tailed Testing)

n_2	α	n_1																	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	.05	--	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8
	.01	--	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	3	3
4	.05	--	0	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14
	.01	--	--	0	0	0	1	1	2	2	3	3	4	5	5	6	6	7	8
5	.05	0	1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	17	18	19	20
	.01	--	--	0	1	1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13
6	.05	1	2	3	5	6	8	10	11	13	14	16	17	19	21	22	24	25	27
	.01	--	0	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	16	17	18
7	.05	1	3	5	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
	.01	--	0	1	3	4	6	7	9	10	12	13	15	16	18	19	21	22	24
8	.05	2	4	6	8	10	13	15	17	19	22	24	26	29	31	34	36	38	41
	.01	--	1	2	4	6	7	9	11	13	15	17	18	20	22	24	26	28	30
9	.05	2	4	7	10	12	15	17	20	23	26	28	31	34	37	39	42	45	48
	.01	0	1	3	5	7	9	11	13	16	18	20	22	24	27	29	31	33	36
10	.05	3	5	8	11	14	17	20	23	26	29	33	36	39	42	45	48	52	55
	.01	0	2	4	6	9	11	13	16	18	21	24	26	29	31	34	37	39	42
11	.05	3	6	9	13	16	19	23	26	30	33	37	40	44	47	51	55	58	62
	.01	0	2	5	7	10	13	16	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48
12	.05	4	7	11	14	18	22	26	29	33	37	41	45	49	53	57	61	65	69
	.01	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	31	34	37	41	44	47	51	54
13	.05	4	8	12	16	20	24	28	33	37	41	45	50	54	59	63	67	72	76
	.01	1	3	7	10	13	17	20	24	27	31	34	38	42	45	49	53	56	60
14	.05	5	9	13	17	22	26	31	36	40	45	50	55	59	64	67	74	78	83
	.01	1	4	7	11	15	18	22	26	30	34	38	42	46	50	54	58	63	67
15	.05	5	10	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	70	75	80	85	90
	.01	2	5	8	12	16	20	24	29	33	37	42	46	51	55	60	64	69	73
16	.05	6	11	15	21	26	31	37	42	47	53	59	64	70	75	81	86	92	98
	.01	2	5	9	13	18	22	27	31	36	41	45	50	55	60	65	70	74	79
17	.05	6	11	17	22	28	34	39	45	51	57	63	67	75	81	87	93	99	105
	.01	2	6	10	15	19	24	29	34	39	44	49	54	60	65	70	75	81	86
18	.05	7	12	18	24	30	36	42	48	55	61	67	74	80	86	93	99	106	112
	.01	2	6	11	16	21	26	31	37	42	47	53	58	64	70	75	81	87	92
19	.05	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119
	.01	3	7	12	17	22	28	33	39	45	51	56	63	69	74	81	87	93	99
20	.05	8	14	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98	105	112	119	127
	.01	3	8	13	18	24	30	36	42	48	54	60	67	73	79	86	92	99	105

Exemple : pour $n_1 = 9$ et $n_2 = 10$, le U_c a comme valeur 20 au seuil 0,05 ou (.05 en notation anglo-saxonne)



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen en outil numérique pour les MS et les EM

Session : 2

Année de formation : 2021

Intitulé et code de l'épreuve : Outil numérique en SHS

Nom du responsable du sujet : Marie Doga

Document autorisé : dossier « outil numérique » remis au S1.

Vous répondrez aux questions suivantes en illustrant vos propos à partir de votre travail de méthodologie du semestre 5 en TP d'outil numérique en SHS.

Vous serez évalué.e par votre enseignant.e de TP du premier semestre.

1. Rappelez en quelques lignes votre problématique et expliquez vos hypothèses de recherche issues de votre dossier. (3 points) Vous pouvez modifier/améliorer les formulations par rapport au dossier rendu au semestre 5.

2. Revue de littérature : Comment avez-vous procédé pour identifier, localiser et sélectionner les références utiles à votre revue de littérature ? Expliquez et justifiez le choix de votre plan de revue de littérature. (6 points).

3. Votre terrain : Comment s'est fait le choix de votre terrain d'enquête (à détailler en fonction de vos contraintes, opportunités...) ? Au cours de votre réflexion au premier semestre, avez-vous éliminé d'autre(s) lieu(x) ou public(s) cible(s) et pourquoi ? (3 points)

4. Construction de votre outil de recueil de données : après avoir précisé la méthode de recueil de données retenue, vous préciserez quelles ont été les étapes de construction de cet outil (à détailler autant que possible) ? Quels sont les biais éventuels d'un tel outil (à détailler autant que possible) ? (Pour les étudiants ayant plusieurs outils méthodologiques, par exemple, entretien et analyse documentaire, choisissez-en un seul). (8 points)