

Année universitaire 2021/2022
Sujet examen

Session : Session normale de juin 2022

Année de formation : Diplôme de Licence 3, Filières APAS

Intitulé et code de l'épreuve : : Code APOGEE SLAPA6A1 : Apprentissages Moteurs

Nom du responsable du sujet : V. Kostrubiec

Durée de l'épreuve : 2h

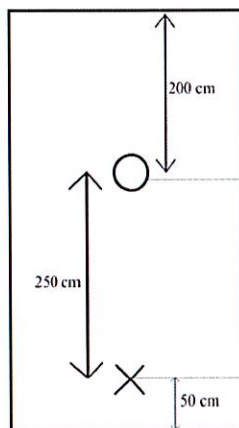
Matériels autorisés : **calculatrice autorisée**

Documents autorisés : NON

CONSIGNE. Lisez attentivement le texte ci-dessous rapportant de façon simplifiée l'expérience de Brocken, Kall et van der Kamp (2016) puis répondez précisément et concisément à des questions qui s'y rapportent (en dessous du texte). Pour répondre, vous devez obligatoirement mobiliser des connaissances et des compétences présentées en CMs et en TDs 'Apprentissages moteurs'. L'orthographe et la lisibilité de votre copie comptent !

TEXTE : L'instruction et le feed-back (FB) sont des outils principaux permettant de promouvoir l'apprentissage moteur. Des différences subtiles dans le libellé d'une instruction ou dans le feed-back procuré par l'enseignant peuvent avoir une influence conséquente sur l'apprentissage gestuel (QUESTION 1). Pour contribuer à promouvoir des pratiques d'enseignement fondées sur les preuves (QUESTION 2), Brocken, Kall et van der Kamp (2016) ont décidé d'étudier comment les enseignants peuvent influencer l'apprentissage en manipulant l'attention de l'apprenti.

Pendant l'apprentissage, les pratiquants peuvent privilégier le focus attentionnel interne ou le focus externe. Le focus attentionnel est dit 'externe' lorsqu'il est dirigé vers les effets que les mouvements ont sur les éléments de l'environnement ('déplace ton club de golf comme un pendule'). Le focus attentionnel est dit 'interne' lorsqu'il est dirigé vers les mouvements des membres et les sensations qui les accompagnent ('déplace ton bras comme un pendule').



Chez des adultes, les travaux expérimentaux ont systématiquement montré que le focus externe est plus favorable à l'apprentissage que le focus interne. Selon le modèle de Contrôle Cognitif Contraint, un focus externe impliquerait les processus de contrôle automatique du mouvement ; un focus interne reposerait sur les processus de contrôle conscient ; le contrôle conscient appliqué pendant la production du mouvement aurait le potentiel de perturber l'exécution du programme moteur (QUESTION 3 et 4).

Dans le présent travail expérimental, Brocken, Kall et van der Kamp (2016) ont souhaité savoir si les observations collectées chez les adultes peuvent être reproduites chez les enfants. Chez les enfants les processus exécutifs responsables du contrôle conscient ne sont pas encore tout à fait matures. Les

enfants seraient donc particulièrement perturbés dans les conditions du focus interne et plus l'enfant est jeune plus cette perturbation devrait être importante (QUESTION 5).

Soixante enfants (26 garçons, 34 filles) ont été recrutés dans des écoles et clubs sportifs locaux : Trente 8 et 9 ans et trente 11 et 12 ans. Dans chaque classe d'âge, les enfants ont été aléatoirement affectés soit dans le groupe de focus interne, soit dans le groupe focus externe. Ils étaient tous novices dans la tâche de golf et ignoraient le but de l'étude. Un terrain de golf artificiel de 5,0 m de long et de 1 m de large a été utilisé (voir Figure 1). Le trou (voir le cercle sur la Figure 1) était situé à une distance de 2 m de l'endroit où se tenait le participant (voir la croix sur la Figure ci-dessus).

L'expérience proprement dite comportait trois phases : le pré-test, l'apprentissage et 24h plus tard la rétention. Lors du prétest, les enfants tentaient placer la balle dans le trou 30 fois de suite sans aucune aide de l'expérimentateur. Après une pause, l'apprentissage commençait. L'expérimentateur expliquait comment procéder en insistant sur la focalisation attentionnelle. Durant l'apprentissage, il procurait également du feed-back sur le focus attentionnel. Les enfants devaient focaliser l'attention sur le résultat du mouvement ('déplace ton club de golf comme un pendule') dans le groupe 'focus externe' et sur le mouvement du corps ('déplace ton bras comme un pendule') dans le groupe 'focus interne'. Ils exécutaient ainsi 80 essais d'apprentissage. Vingt-quatre heures plus tard, les enfants tentaient placer la balle dans le trou 30 fois de suite sans aucune aide de l'expérimentateur. A chaque essais l'expérimentateur notait la distance entre la balle et le trou en centimètres. Pour chaque enfant, on calculait ensuite la moyenne sur l'ensemble des essais de la même phase expérimentale (QUESTION 6 à 8).

Vous trouverez ci-dessus (Tableau 1) les résultats individuels. Pour simplifier les calculs nous avons présenté seulement trois sujets par groupe. Vous considérez toutes les différences comme statistiquement significatives (QUESTION 9 et 10).

Tableau 1. Les distances moyennes entre la balle et le trou en centimètres pour chaque individu.

Age	Focus	Participant	Pré-test	Apprentissage	Post-test
8-9 ans	interne	Julie	90	80	60
		Jade	80	70	70
		Paul	100	90	80
	externe	Léonide	110	80	40
		Adam	90	70	30
		Julia	70	60	50
11-12 ans	interne	François	70	60	70
		Mael	110	80	90
		Alice	90	100	50
	externe	Hugo	70	70	60
		Gabriel	80	90	20
		Léo	120	50	40

Voir questions sur la page suivante.

QUESTIONS.

QUESTION 1. (a) Donnez la définition du feedback puis (b) Citez et définissez rapidement les différents types de feed-back. (0.5 page max.)

QUESTION 2. A quoi correspondent des 'pratiques d'enseignement fondées sur les preuves' ? (1-2 phrases max.)

QUESTION 3. Citez au moins six propriétés qui opposent des processus contrôlés et automatiques.

QUESTION 4. (a) Qu'est-ce que le programme moteur ? (b) Pourquoi les processus de contrôle conscients sont censés de perturber l'exécution du programme moteur ? (0.5 page max.)

QUESTION 5. (a) Définissez 'fonctions exécutives'. (b) Listez les différentes fonctions exécutives en les définissant. (3/4 page max.)

QUESTION 6. Donnez la définition de 'variable dépendante' puis identifiez la(les) dans le texte.

QUESTION 7. Donnez la définition de 'variable indépendante' puis identifiez la(les) dans le texte.

QUESTION 8. Donnez la définition de 'l'hypothèse opérationnelle' puis identifiez la(les) dans le texte.

QUESTION 9. Illustrez les résultats par la(les) graphique(s). Respectez scrupuleusement le formalisme présenté en TDs !

QUESTION 10. Décrivez et interprétez les résultats, en séparant bien les descriptions et les interprétations. Respectez scrupuleusement le formalisme présenté en TDs ! (0.5 page max)

Seconde session

Licence 3 Management du sport

Droit- Gestion – SLAPM6AM

Sujet proposé par Christophe GAUBERT - Stéphane RAPHA - Sanoussi DIARRA

Durée de l'épreuve 2 heures

Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

Vous veillerez à composer sur des feuilles d'examen distinctes les sujets proposés par :

- Christophe GAUBERT - Question 1 - 10 points
- Stéphane RAPHA - Question 2 – 5 points
- Sanoussi DIARRA - Question 3 – 5 points

◆ **Question 1 – Christophe Gaubert - (10 points) :**

Cas pratique n°1.1 : 2 points

Mr Merlin a été embauché en CDI en tant que responsable administratif et financier par l'association Omnisports « Section Toulousaine » le 1^{er} octobre 2021. Son contrat de travail comporte une clause qui prévoit une période d'essai de 3 mois, renouvelable une fois.

*La convention collective nationale du sport, applicable à l'employeur, dispose dans son article 4.2.2 :
La durée de la période d'essai est fixée comme suit :*

- pour les ouvriers et employés : 1 mois ;
- pour les techniciens et agents de maîtrise : 2 mois ;
- pour les cadres : 3 mois.

*Le renouvellement de la période d'essai est exceptionnel. Il doit être motivé et signifié par écrit.
Ces durées s'appliquent aux contrats à durée indéterminée.*

Le 20 décembre 2021, Mr Merlin a reçu un courrier recommandé AR du Président de l'association l'informant qu'il renouvelait sa période d'essai, conformément aux dispositions du contrat de travail qu'il a signé.

Le 10 mars 2022 l'employeur lui a signifié la fin de sa période d'essai, au motif que ce dernier « ne possédait pas les compétences et les qualités nécessaires pour occuper le poste ».

Mr Merlin a immédiatement saisi le conseil des Prud'hommes. Qu'en pensez-vous ?

Cas pratique n°1.2 : 2 points

Mr Leroc a signé un CDI le 1^{er} mars 2019 avec une grande marque d'équipements sportifs pour diffuser et promouvoir ses produits sur les départements de la Haute-Garonne, de l'Ariège, du Tarn et Garonne, du Tarn, du Gers et de l'Aveyron. Il est donc souvent en déplacement, mais son bureau est basé à la direction régionale à Toulouse.

Il possède dans son contrat de travail une clause de mobilité qui prévoit qu'il pourra être muté à Bordeaux ou Marseille.

Le 1^{er} décembre 2021, son employeur l'informe qu'en raison d'un redéploiement de ses objectifs commerciaux et partenariats, il sera muté à Marseille à partir du 1^{er} mars 2022.

Son épouse étant cadre chez Airbus, Mr Leroc voudrait refuser cette mutation.

Qu'en pensez-vous ?

Questions de cours n°1.3 (6 points)

- A/ Quels sont les 3 éléments constitutifs d'un contrat de travail ? (1 point)
 - B/ Quel est le nom du contrat signé entre un travailleur intérimaire et une entreprise ? (1 point)
 - C/ Quelle est la durée maximum de période d'essai pour un contrat à durée déterminée ? (1 point)
 - D/ Quelle est la durée maximum de période d'essai pour un CDI ? (1 point)
 - E/ Quelles sont les 3 conditions de validité d'un contrat de travail fixées par le code civil ? (1 point)
 - F/ Quels sont les 4 grands piliers de la protection sociale en France ? (1 point)
-

◆ Question 2 – Stéphane RAPHA - (5 points) :

Quel(s) statuts(s) juridique(s) êtes-vous susceptible de choisir pour votre entreprise de conseil en marketing sportif, à partir des données contextuelles suivantes :

Cas pratique n°2.1 (1,5 points) :

Vous disposez à titre personnel d'un patrimoine important que vous souhaitez protéger des aléas de votre activité professionnelle. Vous souhaitez doter votre entreprise de la personnalité morale et envisagez de vous associer à parts égales avec l'un de vos amis, issu de la même filière de formation que vous. Vous serez co-gérants de cette entreprise.

Cas pratique n°2.2 (1,5 points) :

Vous ne disposez d'aucun patrimoine. Vous ne souhaitez pas doter votre entreprise de la personnalité morale et votre caractère rend toute association impossible. Votre budget prévisionnel fait apparaître un chiffre d'affaires de 90 000 €.

Cas pratique n°2.3 (2 points) :

Vous souhaitez protéger votre patrimoine personnel des aléas de votre activité professionnelle. Votre caractère rend toute association impossible. Vous souhaitez en votre qualité de dirigeant bénéficiaire d'un régime social de travailleur non-salarié.

◆ Question 3 – Sanoussi Diarra - (5 points) :

Qu'est-ce qu'un Business Plan ? Quels sont ses objectifs ? - 3 points

Expliquez et justifiez : à quel moment de vos démarches de création de société commerciale envisagez-vous de choisir une forme juridique adaptée. - 2 points



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session : 2

Année de formation : L3TC

Intitulé et code de l'épreuve : Anglais SLAPA6D1

Nom du responsable du sujet : HANCOCK

Durée de l'épreuve : 1h

Documents non autorisés

PART 1: Grammar points /8 0.5 pt per correct answer / wrong answer 0 points

Entourez la bonne réponse :

1. By 9, we (**finish**) our homework.
a) Finish b) have finished c) finished d) will have finished
2. He (**correct**) it by the end of next week.
a) corrects b) is correcting c) has corrected d) will have corrected
3. The car (**break down**) and we (**have**) to walk home.
a) Breaks down/ have b) has broken down/have c) broke down/have d) breaks down/ have
4. The coach(**come**) in, (**look**) at us and (**tell**) us to win the game.
a) Come/look/tell b) came/looked/ telled c) comes/looked/told d) came/looked/told
5. While one group (**prepare**) the warm-up, the others (**collect**) equipment for the PE class.
a) is preparing/are collecting b) is preparing/ was collecting c) prepared/are collecting
d) was preparing/is collecting
6. I just (**finish**).
a) just finished b)just have finish c) have just finished d) just finishing
7. Tom (**move**) to his hometown in 1994.
a) Moved b)has moved c) had moved d) is moving
8. Last week, Mark and Pam (**go**) to the match.

a) went b) gone c) had went d) already went

9. My friend (**be**) in Canada 2 years ago.
a) was b) was gone c) had been d) has been

10. I (**not/be**) to Australia so far.
a) Not been b) hasn't been c) have been d) haven't been

11. When she (**wake up**), her boyfriend (**already prepare**) breakfast.
a) Wakes up/already prepared b) wake up / already prepares c) woken up/already prepared d)woke up/had already prepared

12. He was told he would have to eat sixteen pies in ten minutes. He -----possibly eat that many pies - he would explode!
a) mustn't b) might c) can't d) shall

13. It's 11.00 pm. He be home by now.
a) should b) shall c) may d) might

14. You-----be 18 to vote in France.
a) Must to b) have to c)don't have to d)might

15. I have a speaker if you want so you-----bring yours.
a) needn't b) have to c) haven't to d) must

16. At first I didn't like my job, but I _____ to enjoy it now.
a) start b) am starting c) started d) had started

PART 2: READING COMPREHENSION: LISEZ L'ARTICLE ET REPONDEZ AUX QUESTIONS.

Our 'sporting nation' is a myth, so how do we get youngsters back on the field?

6 June 2017 BARNSTORE, BROOKS, FRANSEN

Sport is seen as a key part of Australia's identity. Yet woefully rundown facilities and outdated sport offerings are creating significant barriers to youth participation.

In partnership with the Cooks River Sporting Alliance, Canterbury Hurlstone Park RSL Club, and 12 public and private schools from Sydney's inner west, we'll be working with youth to co-design an innovative program to reverse the decline in youth participation in sport.

Our program, Designing in Youth, will feature new sport offerings, advertising materials and redesigned facilities.

Research shows that environmental design works best when it considers multiple factors. Thus, the first phase of our project is a survey to identify psychological and social barriers alongside environmental drivers of youth sport participation.

Barriers to participation

Australia's sporting landscape offers more barriers than motivations for youth, and the effects are obvious. The World Health Organisation recommends 60 minutes of physical activity every day. In Australia, only one in ten young adults do this.

Despite many programs to increase youth physical activity and sport participation, results have been inconsistent. Perhaps these programs' failure to have a lasting impact on young people's exercise habits is due to their highly structured nature and lack of youth leadership.

Youth report their reasons for playing sport include enjoyment, development of physical and motor skills, self-esteem and peer interaction, among other factors. We hypothesise that better interventions emphasise the fun factor and involve peer-led, unstructured play. This should produce long-lasting improvements in attitudes to physical activity.

Most organised sports promote practice and winning over play, are primarily coach-led and do not encourage the development of physical and motor skills. These factors are barriers to youth sport participation.

This is partly due to poorly designed facilities. Few facilities promote both social and competitive participation, focus on peer leadership, or offer a wide variety of sporting activities in one place.

Neglect of grassroots sport

In New South Wales, the divide between elite and grassroots sport is huge. Most youth participation is in grassroots sport, but the funding mostly goes into elite clubs.

Sports fields for grassroots clubs are commonly placed as afterthoughts, typically on leftover land. In NSW, this can be seen along Cooks River in the suburbs of Hurlstone Park and Canterbury. Here, sporting events and practices are regularly cancelled due to flooding.

To make things worse, many fields are not designed for sport and poorly maintained. The uneven, pitted surfaces are bad for play.

At these fields, bathroom blocks are rare, dirty and often falling apart. There are usually no changing rooms or showers. Many fields have few, if any, benches to sit on, and no access to food and drink vendors.

In addition, facilities are usually designed for one sport only. This leaves parents or siblings with nothing else to do while they wait.

In other countries, such as the Netherlands, facilities for local sport clubs function as community centres. Their fields are designed for various sporting activities and have playgrounds and hospitality centres nearby.

Why does participation matter?

The decline in sport participation may be a factor in the rise of poor mental health. Despite decreases in substance abuse such as smoking and binge drinking, rates of self-harm, depression, anxiety and suicide are on the rise among Australian youth.

Many studies have found habitual sport activities are an effective way to improve mental health. Other health benefits include reductions in obesity and blood pressure. The 2010 report, Australian Sport: Pathway to Success, recognised boosting youth participation in sport and supporting grassroots clubs as important for improving both population health and national sporting success.

Despite all this evidence of many benefits, studies have charted a steady global decline in sport participation between the ages of 11 and 16. Participation is particularly low among older girls.

Past studies have identified some barriers to participation. These include reduced parental influence on choice of activity, boredom with the available sports, and time challenges created by increased academic workload.

Other possible barriers such as poorly designed and maintained public parks have not been well studied. It's probable that the poor condition of facilities and the lack of variety in sports and other non-sporting amenities on offer also discourage participation.

A new approach to involving youth

If we're to increase youth participation, we need to include their opinions in the redesign process to ensure being involved in sport appeals to them.

Most programs worldwide have focused only on promoting an overall increase in physical activity. But regular and vigorous sports participation has greater long-term benefits, including improvements in children's learning.

We hope Designing in Youth will help create a whole new landscape for sport in Sydney's inner west. If successful, our communities and our use of public outdoor space will change for the better.

We should see youth outside again. And maybe, just maybe, we will restore our status as a sporting nation.

READING COMPREHENSION: NE CITEZ PAS LE TEXTE! /6

1. How can the lack of youth participation in sports be explained (according to the article)? /1
2. What are the advantages for young people to engage in sport ? /2
3. According to the authors, what is the one way to be sure youth will engage in sport ? /1
4. Why do the authors state that ""our sporting nation is a myth?" /2

III. SHORT-ANSWER QUESTION:

REPONDEZ EN APPUYANT SUR VOS PROPRES CONNAISSANCES

What programs/associations do you know that encourage young people to do sport?

Provide 1 example in 5 lines max. /6



Année universitaire 2021/2022

Sujet examen

Session :2

Année de formation :L3 STAPS

Intitulé et code de l'épreuve :Espagnol - SLAPA6D2

Nom du responsable du sujet :Diego Santamarina

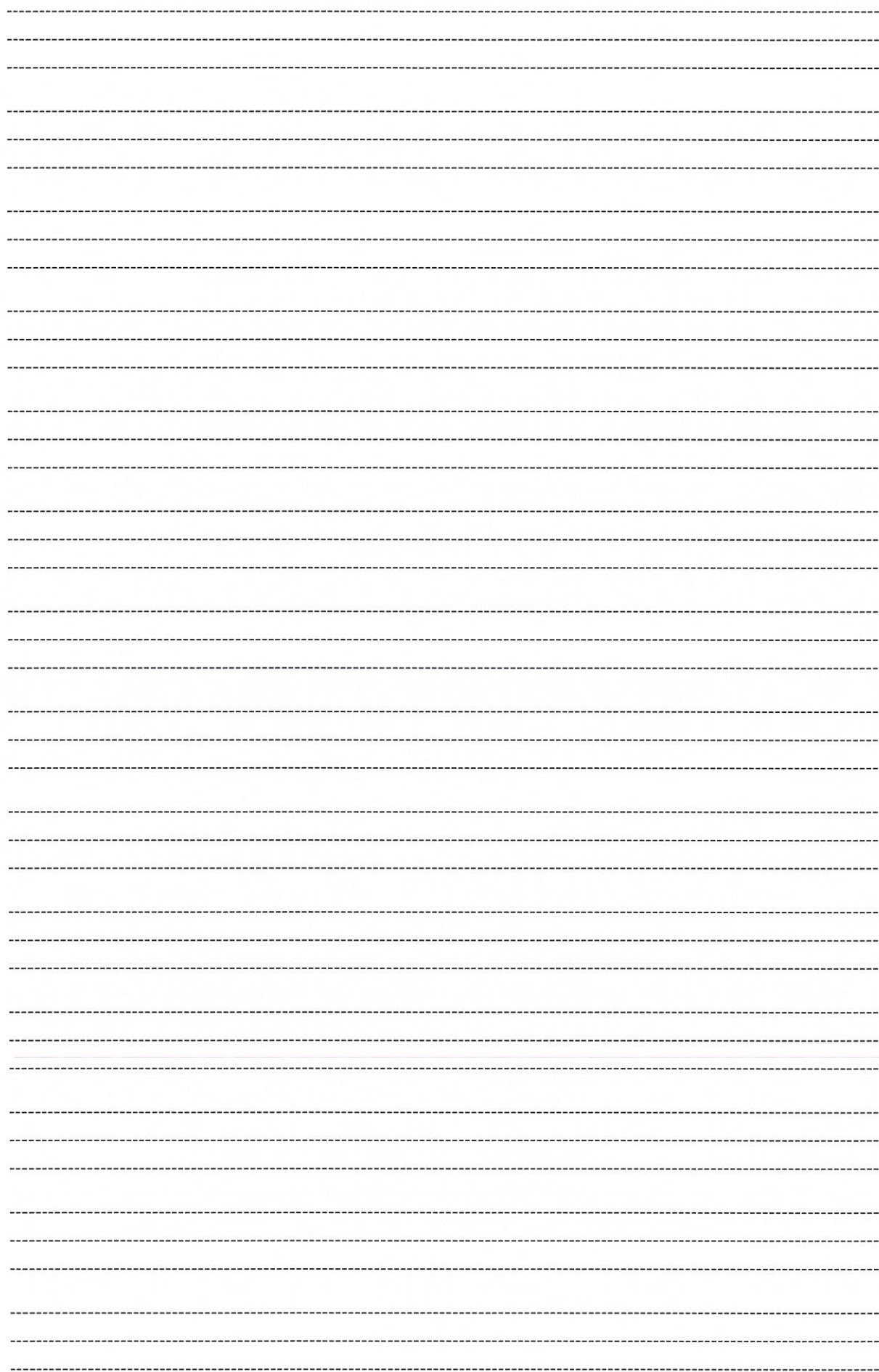
Durée de l'épreuve :1 heure

Documents ou matériels autorisés : Aucun

Documents non autorisés

Apoyándose en sus conocimientos y en los documentos estudiados en clase, explique por qué es posible describir el deporte como un fenómeno de sociedad del siglo 21.

Minimum 140 mots



UE SAUVETAGE ET SECURITE AQUATIQUE

Session 2

Juin 2022

Durée : 1h

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :

AUCUN DOCUMENT AUTORISE- REDACTION DIRECTE SUR SUJET-COPIE

A) Cochez la ou les bonnes affirmations : (5 POINTS)

- Le sociologue Jean-Paul CALLEDE, relève que la capacité à nager reflète la diversité sociale des cultures corporelles et les inégalités sociales, socio-culturelles et socio-économiques des individus.
- L'aquaphobe n'a pas conscience que son anxiété et ses réactions sont excessives et inadaptées
- Le conscient et l'inconscient sont distincts quand il s'agit de phobie de l'eau.
- Actuellement, les victimes de la noyade en France sont en diminution.
- Les ATSEM en milieu scolaire (enseignement de la natation 1er et Sd degrés) ont pour rôle et de participer à l'encadrement de la vie collective des séances de natation (transport, vestiaire, toilette et douche).
- Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Son acquisition est un objectif des classes de 3^{ème} et seconde en France.
 - Quelle est la zone de baignade connue comme la moins accidentelle?
 - Piscine privée
 - Océan, mer (dans les 300 m)
 - Lac, plan d'eau, étang, mare
 - Une piscine dans un camping est considérée comme :
 - Une piscine d'accès payant
 - Une piscine privative à usage collectif
 - Une baignade interdite au public par arrêté municipal, doit être :
 - Signalée et la nature exacte du danger doit être portée à la connaissance des usagers
 - Simplement signalée

- ❑ Un âge supérieur à 65 ans, le sexe masculin et les malaises sont apparus comme des facteurs de risque significatifs de mortalité par noyade accidentelle en eau douce.
- ❑ La prévention des décès par noyade en mer devrait être orientée à l'attention des personnes d'âge mûr afin qu'elles soient davantage attentives à leur condition physique.
- ❑ Une information du public sur les dangers de la baignade dans ces lieux naturels tels que : se baigner sur des plages non surveillées permettrait d'éviter la survenue d'un certain nombre de décès en mer.

B) 15 points

Après lecture attentive de ce document, en tant qu' éducateur ou professeur d'EPS, que vous inspirent ces faits en matière de responsabilité sur un lieu de baignade quel que soit sa nature ? (répondez de manière exhaustive de la page 3 à 5 maxi).



Dossier réalisé par Frédérique Thomas, professeur agrégée, docteur en STAPS, Université Blaise-Pascal, Clermont-Ferrand II, mai 2011.

<https://www.maif.fr/enseignants/vos-responsabilites/cours-eps/natation-1-2.html>

Un élève échappe à la surveillance de l'institutrice et retourne seul au bord du bassin, où il tombe à l'eau...

Les faits

Un élève du cours moyen première année suit un cours de natation à la piscine, sous la conduite de son institutrice. Quand les enfants regagnent le vestiaire, l'un d'entre eux échappe à la surveillance de cette dernière et retourne seul au bord du bassin, où il tombe à l'eau. Un des maîtres-nageurs s'en rend compte au bout de quelques minutes, et l'en tire, mais l'enfant conserve de graves séquelles (insuffisance respiratoire et troubles du comportement).

La décision

Les juges de première instance constatent que l'accident s'est produit après la fin du cours de natation, après 11 heures. Ils ajoutent que l'institutrice n'a pas recompté ses élèves comme elle aurait dû le faire à la sortie du bassin. Elle a commis une faute de surveillance, alors que les maîtres-nageurs n'avaient plus à exercer la surveillance des enfants, et que pour autant l'un d'eux a sauvé l'enfant : leur responsabilité n'est pas retenue.

En appel, la cour maintient la responsabilité de l'État substituée à celle de l'institutrice. Mais elle relève aussi que les maîtres-nageurs, pour accueillir un autre groupe d'élèves, ont laissé pendant un court laps de temps, le grand bassin sans surveillance, alors que plus de soixante-cinq élèves se trouvaient à proximité immédiate, notamment dans les vestiaires. Ils ont commis une faute de négligence en n'assurant pas à trois la surveillance continue du bassin, et cette faute a contribué à la réalisation de l'accident.

Les maîtres-nageurs sont tenus à une obligation de surveillance du bassin tant que la piscine est ouverte aux usagers, et cette surveillance doit être accrue dans la mesure où les usagers sont des enfants. Cette obligation est permanente, même lorsque le bassin est provisoirement libéré de tout nageur. Il y a donc lieu de retenir également la responsabilité des maîtres-nageurs.

En conclusion, l'État substitué à l'institutrice et les maîtres-nageurs sont solidairement responsables du dommage causé au jeune élève.

Source : Cour d'appel de Versailles - chambre 3 - 17 mars 1995.

Rédaction : (1 recto-verso au maximum)