

Sujet Ue 61 L3 APAS session1 2017

SUJET

Génolini Jean-Paul

2h sans document.

En vous appuyant sur la notion de stigmaté définie par Goffman (1963) pour rendre compte des usages sociaux des handicaps, analysez l'extrait d'entretien suivant d'un nageur victime d'une amputation dans les suites d'un cancer.

Enquêteur : « Comment réagis-tu à l'égard du comportement des autres nageurs ? »

Enquêté : « Y'a des cons comme partout certainement. Mais leur comportement général c'est soit de la gêne, ils font comme s'ils ne m'avaient pas vu, ils passent à côté, *« j'ai envie de regarder mais je regarde pas parce que c'est pas bien ! »* ; soit des gens qui disent *« ah ben tiens il manque une jambe, ah c'est bien foutu les prothèses on voit à peine ! »* ; soit des gens plus curieux qui disent *« ah ben tiens vous avez qu'une jambe comment ça vous est arrivé ! »* et si la discussion continue un peu plus, je leur explique sinon, pour m'en débarrasser, je leur dis, *« oui j'ai eu un accident de moto ! »* parce que c'est plus sobre, c'est plus facile à accepter qu'un cancer avec une jambe coupée, ça embarrasse moins.

Les deux ou trois versions que je peux donner de ces explications sur mon handicap vont dépendre du temps que j'ai à y consacrer. Mais c'est une démarche qui n'a pas été faite du premier coup. Au début, je disais que c'était l'accident de moto l'origine de mon handicap car c'est plus facile. Parce que le cancer c'est dur.

C'était pour moi, que j'évitais de parler de mon cancer. On peut pas dire que j'ai culpabilisé, que j'ai eu honte d'avoir un cancer, mais j'en avais tellement des mauvais souvenirs que je n'avais vraiment pas envie d'en parler.

Vous définirez dans un premier temps, les notions théoriques mobilisées ; dans une seconde partie vous illustrerez, à l'aide de l'extrait d'entretien, le processus de stigmatisation ; enfin vous expliquerez, dans une troisième partie, l'intérêt d'une approche centrée sur les usages sociaux des handicaps pour un professionnel de l'APA.

UE62 L3APAS Session 1 2017

SUJET

Génolini Jean-Paul

2h sans document

Complémentarité du système de santé et des systèmes de soins.

Après avoir présenté, dans une première partie, la particularité des deux cadres organisationnels qui régissent la santé en France, vous expliquerez, dans un second temps, en quoi la santé et le soin sont institutionnellement complémentaires. Enfin, vous argumenterez sur la place de l'APA aujourd'hui, à la croisée de l'organisation de la santé et du soin.

SESSION 1 UE UE63 L3

Aucun document ni matériel n'est autorisé

Répondez aux questions portant sur l'UE Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention (Jessica Tallet).

Des réponses claires et courtes sont attendues.

En 1989, Bandura proposait la théorie de l'Apprentissage SocioCognitif par Observation (ASCO) qui implique :

- une image mentale ou un codage verbal pour passer de l'information visuelle à l'action
 - de l'attention
 - une reproduction motrice pour organiser les paramètres spatio-temporels du mouvement
 - de la motivation pour transférer les acquisitions dans d'autres situations
- Bandura, A. (1989). A social cognitive theory of action. In J. P. Forgas & M. J. Innes (Eds.), *Recent advances in social psychology: An international perspective* (pp. 127-138). North Holland: Elsevier.

Question 1. Expliquez ces 4 conditions au regard des notions vues en cours. (8 points)

Question 2. Quelle autre condition permettrait d'autonomiser l'individu dans son apprentissage ? Expliquez brièvement pourquoi. (2 points)

Question 3. Expliquez la différence entre un apprentissage implicite et explicite. Donnez deux exemples. (4 points)

Question 4. Les consignes détaillées peuvent-elles nuire à l'apprentissage ? Pourquoi ? (2 points)

Question 5. Expliquez les avantages et limites des consignes métaphoriques. (4 points)