

F2SMH
LICENCE 3 EDUCATION et MOTRICITE
UE51. PLANIFICATION de l'Enseignement

SUJET SESSION 2 NORMALE – JUIN 2017

Enseignants responsables : S.Chaliès, P.Terral, Ingrid Verscheure.
Responsable UE : C.Longis

Durée de l'épreuve 2h
Documents non autorisés

Sujet :

"L'action de l'enseignant auprès de ses élèves est d'autant plus efficace qu'elle s'appuie sur un travail de planification réalisé antérieurement".

Sur la base de vos connaissances, empruntées à des ancrages théoriques différents, démontrer la pertinence mais aussi les potentielles limites de cette affirmation.

Vous répondrez en vous appuyant sur des caractéristiques d'élèves que vous déterminerez et vous illustrerez votre propos en prenant des exemples précis dans une APSA.

Année universitaire 2016/17
Licence 3 STAPS Education et Motricité
Session de Décembre 2016
UE 52EM
SLAPE5F1 : Sociologie de l'éducation : la diversité des publics
Durée : 2h
Aucun document ni matériel autorisé

Vous répondrez aux deux questions suivantes:

1) A partir du sujet de dissertation présenté ci dessous, vous proposerez:

- Les questionnements relatifs au sujet (4 points)

- La problématique rédigée (6 points)

Dans quelle mesure l'appartenance de sexe contribue t'elle à différencier les trajectoires scolaires des élèves et leur rapport à l'EPS ?

2) Vous répondrez aux deux questions ci-dessous, sans procéder à la manière d'une dissertation, en vous contentant d'exposer vos connaissances, référées si possible, sur le sujet:

- Pourquoi peut-on parler d'un processus d'ethnisation des établissements ? (4 points)

- Quelle est l'importance des attentes des enseignants envers leurs élèves sur la réussite de ces derniers? (6 points)

L3 EM

UE 53EM

SLAPE5G1

Approches cognitive, écologique et dynamique

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016-2017

1^{ère} SESSION-1^{er} SEMESTRE

Durée de l'épreuve : 2 heures

Sujet de : V. Kostrubiec

Répondez avec précision à toutes les questions ci-dessous, proposés par Viviane Kostrubiec sur son cours traitant de l'approche cognitive et dynamique de l'apprentissage moteur:

QUESTION 1 : Après avoir défini 'situation d'apprentissage' et cité ses différents effets possibles, indiquez en quoi consiste le processus de l'apprentissage selon l'approche cognitive, dont vous rappellerez aussi les principes. (0.5 à 1 page)

QUESTION 2. Après avoir lu la discussion des deux enseignantes ci-dessous, à la lumière d'un (des) modèle(s) proposé(s) par l'approche cognitive, en quoi consiste le problème décrit par l'enseignante A et la solution proposée par l'enseignante B (0.5 page au plus)

- 'Voilà, dit l'enseignante A, c'est le cours pour débutants et je dois leurs apprendre à produire les balancements du bassin. Il n'y a rien de difficile à balancer ses hanches de droite à gauche! Or, leurs balancements manquent d'amplitude. Parfois même, ils font de diverses rotations du bassin. Ils ne font vraiment pas d'effort'.



- Demandes-leurs de placer chaque main à 10 cm de la hanche (voir photo), conseille l'enseignante B, et de toucher la main droite avec la hanche droite puis la main gauche avec la hanche gauche. Ca fera l'affaire.

QUESTION 3. Après avoir expliqué en quoi consiste le 'problème de Bernstein' et sa 'solution' proposée par l'approche dynamique, présentez qu'est-ce qui entrave, selon cette approche, le processus de l'apprentissage. (1-2 pages au plus)