

Session 1 normale – Semestre 5 (Décembre 2017)**Examen Terminal SLAPE5F1 : Sociologie de l'éducation : la diversité des publics**

Durée 2h Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

A partir du sujet de dissertation proposé ci dessous, vous proposerez de façon entièrement rédigée avec des phrases complètes une introduction comprenant uniquement :

- Les questionnements relatifs au sujet (3 points)
- La problématique que vous proposez de défendre (5 points)

Puis vous exposerez un plan détaillé comprenant deux ou trois parties (12 points). Pour chacune de ses parties, vous indiquerez clairement leur titre et de façon entièrement rédigée l'objectif qu'elles poursuivent. Vous présenterez ensuite deux ou trois arguments par partie, rédigés avec des phrases complètes, en expliquant l'idée générale et en référant précisément vos propos à l'aide des travaux sociologiques connus.

Sujet : Dans quelle mesure l'origine sociale des élèves contribue t'elle à différencier les trajectoires scolaires des élèves et leur rapport à l'EPS ?

ANNEE UNIVERSITAIRE 2017/2018

SUJET EXAMENS - SESSION 1

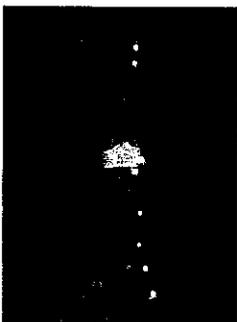
Code épreuve : EM53 : Approches cognitive, écologique et dynamique_- SLAPE5G1

Durée : 2h

Enseignant responsable : V. Kostrubiec

Documents : Autorisés Non autorisésCONSIGNE : Lisez le texte et répondez brièvement et concisément à des questions ci-dessous.Texte de L. Marin et B.G. Bardy, publié dans *Science et Motricité* (2011), simplifié et modifié par V. Kostrubiec

Nous réalisons tous les jours de nombreuses tâches qui toutes sous-tendent un contrôle postural précis et efficace. Aussi, le contrôle postural a été identifié comme une ressource motrice importante à développer chez des élèves d'EPS (QUESTION 1). De nombreuses tâches auxquelles les enseignants d'EPS soumettent leurs nécessitent une organisation posturale jamais adoptée auparavant. La réussite dans ce type de tâches est loin d'être évidente (QUESTION 2). Le corps humain est formé de segments mobiles les uns par rapport aux autres. La conséquence fondamentale est qu'il existe plusieurs postures possibles pour contrôler l'équilibre corporel au cours d'une tâche donnée (QUESTION 3). En effet, le déplacement de différents segments peut avoir le même effet sur le maintien de l'équilibre et, réciproquement, le mouvement d'un seul segment peut avoir des effets différents sur l'équilibre du corps selon le déplacement des segments voisins. Comment adoptons-nous donc une posture efficace sachant que le cerveau ne peut pas contrôler toutes les parties du corps en même temps ? (QUESTION 4) Des travaux traditionnels ont étudié l'hypothèse selon



laquelle l'être humain apprend à mémoriser les diverses situations posturales puis à les choisir de façon appropriée à la situation existante (QUESTION 5). Des travaux actuels cherchent plutôt à étudier comment le système moteur auto-organise les segments corporels (QUESTION 6). En analysant le déplacement des segments du corps pendant une tâche d'équilibre sur les mains (voir image), les auteurs ont montré que les experts coordonnent le déplacement des hanches et des épaules en in-phase (ici : aller dans le même

sens) et le déplacement des hanches et des poignets en anti-phase. Les novices coordonnent le déplacement des hanche et des épaules en anti-phase (ici : aller dans le sens opposé) et le déplacement des hanches et des poignets en in-phase

QUESTIONS :

QUESTION 1. A quelle approche d'EPS fait-on allusion ? Quelle est l'autre approche possible ? Donnez les noms et les principes des deux approches. (3-4 phrases par approche)

QUESTION 2. Explicitez l'origine de la difficulté mentionnée par l'auteur. (une demi-page au plus).

QUESTION 3. A quel(s) principe(s) moteur(s) l'auteur fait-il référence ? Donnez son/leurs nom et explicitez-les (2-3 phrases par principe)

QUESTION 4. Expliquez le problème du contrôle des parties du corps par le cerveau. (2-3 phrases)

QUESTION 5. Identifiez l'approche qui a proposé cette hypothèse. Explicitez la théorie qui suggère cette proposition. (2-4 phrases au plus)

QUESTION 6. Donnez la définition de l'auto-organisation.

QUESTION 7. Comment peut-on se servir de cette donnée expérimentale dans un cours d'EPS ?