

Session 1 – Semestre 5 (décembre 2016)

Examen Terminal UE SLAPE5IM Education, socialisation et rapports aux sports

Durée 2h Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

A partir du sujet de dissertation proposé ci dessus, vous proposerez de façon entièrement rédigée avec des phrases complètes une introduction comprenant uniquement :

- Les questionnements relatifs au sujet (3 points)
- La problématique que vous proposez de défendre (5 points)

Puis vous exposerez un plan détaillé comprenant deux ou trois parties (12 points). Pour chacune de ses parties, vous indiquerez clairement leur titre et de façon entièrement rédigée l'objectif qu'elles poursuivent. Vous présenterez ensuite deux ou trois arguments par partie, rédigés avec des phrases complètes, en expliquant l'idée générale et en référant précisément vos propos à l'aide des travaux sociologiques connus.

Sujet : En quoi le sport est une instance de fabrication sociale des individus ?

Année Universitaire 2016-2017

LICENCE 3

TC 51 (SLAPA5A1)

Adaptations physiologiques à l'exercice chronique

Session 1 – Décembre 2016

Sujet Isabelle HARANT-FARRUGIA

Répondez sur une copie séparée en indiquant le nom de l'enseignant

Bien reporter le numéro de chaque question sur la copie.

Durée conseillée : 30 minutes ; Barème : 10 points

- **Un point sera enlevé à la note de la copie à partir de cinq fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe... ou pour écrits illisibles.**

• **N'utilisez pas d'abréviations**, écrivez toutes vos réponses en toutes lettres sous peine de nullité de la réponse.

Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

➤ **Question I (4 points) :** Evaluation de la composition corporelle

Donnez les principes d'évaluation de la masse grasse par impédance bioélectrique.

Les techniques de mesure ne sont pas demandées.

➤ **Question II (4 points) :** Ventilation pulmonaire

Analysez les résultats présentés sur la figure ci-dessous. Que pouvez-vous en conclure ?

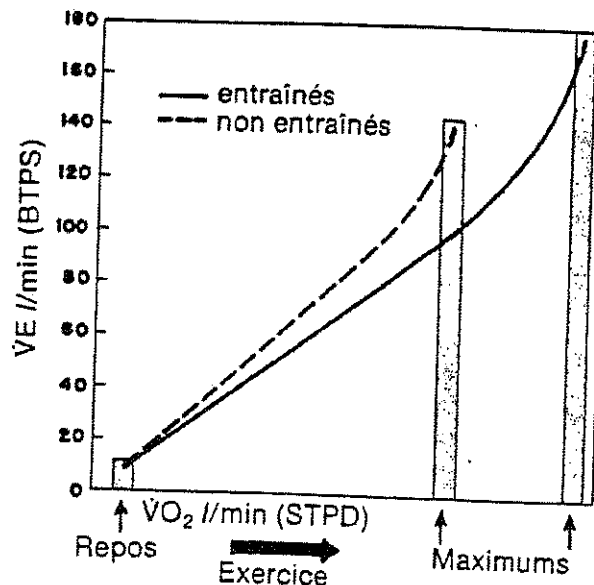


Figure : Evolution de la ventilation pulmonaire (ou débit ventilatoire) au cours d'un exercice d'intensité croissante chez des sujets non entraînés et entraînés

➤ **Question III (2 points) : Nutrition**

III.1. Les protéines animales ont une meilleure valeur nutritionnelle que les protéines végétales. Indiquez en quelques mots pourquoi.

III.2. En alimentation quotidienne d'entraînement, l'apport conseillé en protides en g/kg/jour pour le sportif est supérieur à celui du sujet non sportif. Indiquez en quelques mots pourquoi.

Année Universitaire 2016-2017

LICENCE 3

TC 51 (SLAPA5A1)

Adaptations physiologiques à l'exercice chronique

Session 1 – Décembre 2016

Sujet Charlotte Dupuy

Répondez sur une copie séparée en indiquant le nom de l'enseignant

Bien reporter le numéro de chaque question sur la copie.

Durée conseillée : 30 minutes ; Barème : 10 points

- Un point sera enlevé à la note de la copie à partir de cinq fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe... ou pour écrits illisibles.

• **N'utilisez pas d'abréviations**, écrivez toutes vos réponses en toutes lettres sous peine de nullité de la réponse.

Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

I. Cœur et sang (4 points) :

1) À partir des veines caves inférieure et supérieure, indiquez le cheminement d'un globule rouge dans le système circulatoire, en remettant dans l'ordre les structures suivantes : 1-valve tricuspide, 2-aorte, 3-tronc pulmonaire, 4-ventricule gauche, 5-oreillette droite, 6-valve sigmoïde pulmonaire, 7-valve mitrale, 8-ventricule droit, 9-valve sigmoïde aortique, 10-oreillette gauche, 11-poumons, 12-veines pulmonaires.

(1,25 point) -----

2) Quel est le nom du tissu qui confère au cœur son automatisme ?

(0,25 point) -----

3) Citez les constituants du tissu nodal (4 éléments)

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

6) Définissez ce qu'est la révolution cardiaque. Détailler les phases successives (3 phases).
(1,5 points)

II. Vaisseaux (2 points) :

1) Citez le nom des trois tuniques (ou couches) composant la paroi d'une artère ou d'une veine de l'extérieur vers l'intérieur :

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

2) Si le rayon d'un vaisseau augmente, les résistances à l'écoulement du sang dans ce vaisseau sont-elles inchangées, augmentées ou diminuées ?

(0,5 point) -----

3) Le système veineux est-il un système de distribution ou de capacité?

(0,25 point) -----

4) Qu'est-ce que l'hématocrite ?

(0,5 point) -----

III. Exercice (4,5 points) :

Un médecin procède à la mesure de la pression sanguine artérielle de son patient (sujet adulte sédentaire) au repos et annonce : 13,5/7

1) Donnez une l'unité de ces nombres ? Expliquer à quoi correspond chacun de ces nombres en donnant une définition précise.

(0,5 point) -----

2) Calculez sa tension artérielle moyenne (TAM) :

NB: Veuillez détailler les calculs.

(0,5 point) -----
(0,5 point) -----

3) Donnez une définition de la différence artério-veineuse en O₂.

(0,25 point) -----

Un individu âgé de 40 ans, ayant au repos un volume télédiastolique (VTD) de 150 ml/ batt, un volume télésystolique (VTS) de 65 ml/batt et une fréquence cardiaque (FC) de 60 batt/min est soumis à un exercice physique sur bicyclette ergométrique.

Au cours de cet exercice, le sujet atteint sa FC_{max} théorique et son débit cardiaque augmente de 4 fois par rapport à sa valeur de repos.

1) Donnez une définition du volume d'éjection systolique (VES).

(0,5 point) -----

2) Calculez son VES au repos et à l'effort (VES_{max}) en ml/batt.

NB: Veuillez détailler les calculs.

(0,25 point) -----

(0, 5 point) -----

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

(0,25 point) -----

(0,5 point) -----

Année universitaire 2016-2017
Session 1
L3 TC (MS-APAS)
UE 52.a- SLAPAB1

APAS - MS

F2SMH

**L3 TC UE « Construction des identités individuelles, sociales et professionnelles » –
Contrôle Terminal Ecrit posé et corrigé par JP. Génolini, G. Neyrand et Ph. Terral :**

ECRIT DE 2H

Aucun document, ni matériel n'est autorisé

Session normale :

Après avoir analysé et problématisé le sujet suivant, avancez une thèse personnelle que vous argumenterez sur la base d'un plan détaillé dont l'exposé peut se faire sous la forme d'une succession d'arguments illustrés par des exemples concrets :

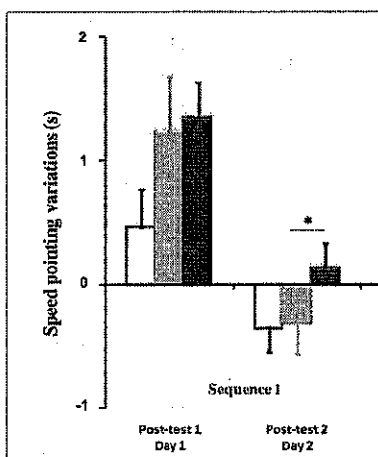
En quoi le souhait de devenir un professionnel de l'intervention en sport implique et a toujours impliqué de s'interroger sur l'identité ?

CONSIGNE : Traitez UN des deux sujets au choix, soit celui proposé par B. THON, soit celui proposé par V. Kostrubiec. Indiquez sur l'en-tête de votre copie (1) votre parcours de licence : Éducation & Motricité (EM) ou Entraînement Sportif (ES) et (2) indiquez également le sujet que vous avez choisi : Sujet 1 (B. Thon) ou Sujet 2 (V. Kostrubiec)

SUJET 1 : (B. Thon) : Quels sont les principaux effets de la pratique répétée d'une habileté motrice, et comment peut-on les mettre en évidence ?

SUJET 2 : (V. Kostrubiec) : Lisez le texte puis répondez brièvement et concisément aux questions qui suivent.

Nous savons que la pratique physique ou sportive entraîne la création d'une trace mnésique motrice, ou souvenir moteur, capable de soutenir des performances motrices futures. Nous savons également que ces traces sont menacées par l'oubli (QUESTION 1). Dans les travaux s'interrogeant sur le processus de l'oubli en général (QUESTION 2), et sur l'oubli moteur en particulier, une hypothèse a reçu une attention spéciale : selon cette hypothèse les habiletés motrices s'améliorent après l'apprentissage en absence de pratique supplémentaire (QUESTION 3, QUESTION 4). Dans cette optique, de nombreux chercheurs ont envisagé la possibilité selon laquelle le sommeil participe au mécanisme protégeant la trace mnésique contre l'oubli (QUESTION 5). Dans le but de tester cette possibilité, les chercheurs utilisent souvent l'apprentissage de séquences motrices : un paradigme expérimental particulièrement utile (QUESTION 6) et reflétant une tâche écologiquement valable (QUESTION 7). Par exemple, dans une expérience de Debarnot (2009), les auteurs se sont intéressés à



l'effet de la pratique mentale sur l'oubli. Lorsqu'on pratique un mouvement mentalement, on imagine qu'on est en train de le produire, au lieu de réaliser le mouvement physiquement. A l'apprentissage, deux groupes de participants devaient pratiquer physiquement (Groupe PP) ou mentalement (Groupe PM) une tâche séquentielle de mouvements avec une souris d'ordinateur, alors qu'un groupe contrôle (Groupe C) réalisait une tâche neutre pendant une durée équivalente. La production physique de la

séquence était testée immédiatement après l'apprentissage, 2h après et 8h après. Pendant l'intervalle de rétention de 8h, la moitié de sujets du Groupe PP et la moitié de sujets du Groupe PM ont été invités à dormir. Les auteurs ont mesuré la vitesse d'exécution de la tâche motrice, puis calculé le gain de vitesse (Speed pointing variations sur la Figure) entre d'une part le test immédiat et le test 2h (Day 1 sur la Figure) et d'autre part le test immédiat et le test 8h (Day 2 sur la Figure). Les gains de vitesse sont représentés par des données positives, les pertes par des données négatives. Sur la Figure, les résultats du groupe C sont représentés en blanc, du groupe PP en gris et du groupe PM en noir. (QUESTION 7).

QUESTIONS.

QUESTION 1. Après avoir dessiné le modèle de la mémoire d'Atkinson et Shiffrin (1968) et présenté les propriétés de ses différents modules dans un tableau, identifiez les différentes formes de l'oubli. (1 dessin, 1 tableau, 1-2 phrases).

QUESTION 2. Citez la loi de l'oubli d'Ebbinghaus et dessinez le graphique qui l'illustre. (1 graphique, 1 phrase).

QUESTION 3. A quel processus fait-on référence ? Donnez son nom.

QUESTION 4. Rappelez la procédure et les résultats de l'expérience de Shadhmehr (1996) étudiant le processus identifié à la question précédente (4-5 phrases).

QUESTION 5. Rappelez le résultat principal de l'expérience de Reiner (2014) qui permettrait d'illustrer cette affirmation. (1-2 phrases)

QUESTION 6. Définissez « approche écologique ». Quels sont les forces et les faiblesses des expériences écologiques ? (2-3 phrases)

QUESTION 7. Au vu de résultats proposés sur la Figure, quel est l'effet du repos de 2h et du sommeil de 8h sur la performance motrice.

QUESTION BONUS : Quel est le résultat principal de l'expérience de Schack sur l'organisation de la mémoire procédurale ?

Année Universitaire 2016/2017

Licence 3 Session Normale de Décembre 2016

CODE UE : SLAPA5D1 - Méthodologie de la recherche

Durée : 2h

Consigne :

- Aucun document, ni matériel n'est autorisé

Responsable du sujet : Khaled Fezzani

1. Définissez les variables parasites. Quelles sont les différentes techniques permettant de les-neutraliser. Illustrez chaque technique par un exemple. (6 points).
2. Comment peut-on définir la méthode Zelen et dans quelle condition fait-on appel à cette méthode. Donnez un exemple de votre choix. (6 points).
3. A travers un exemple portant sur les effets des activités physiques, expliquez comment une thématique peut être abordée alternativement selon un plan transversal ou bien selon un plan longitudinal. Dans chaque approche (transversale ou longitudinale), indiquez les différentes variables impliquées dans l'étude. (8 points).