

MASTER 1 (SUJETS)

SEMESTRE 7

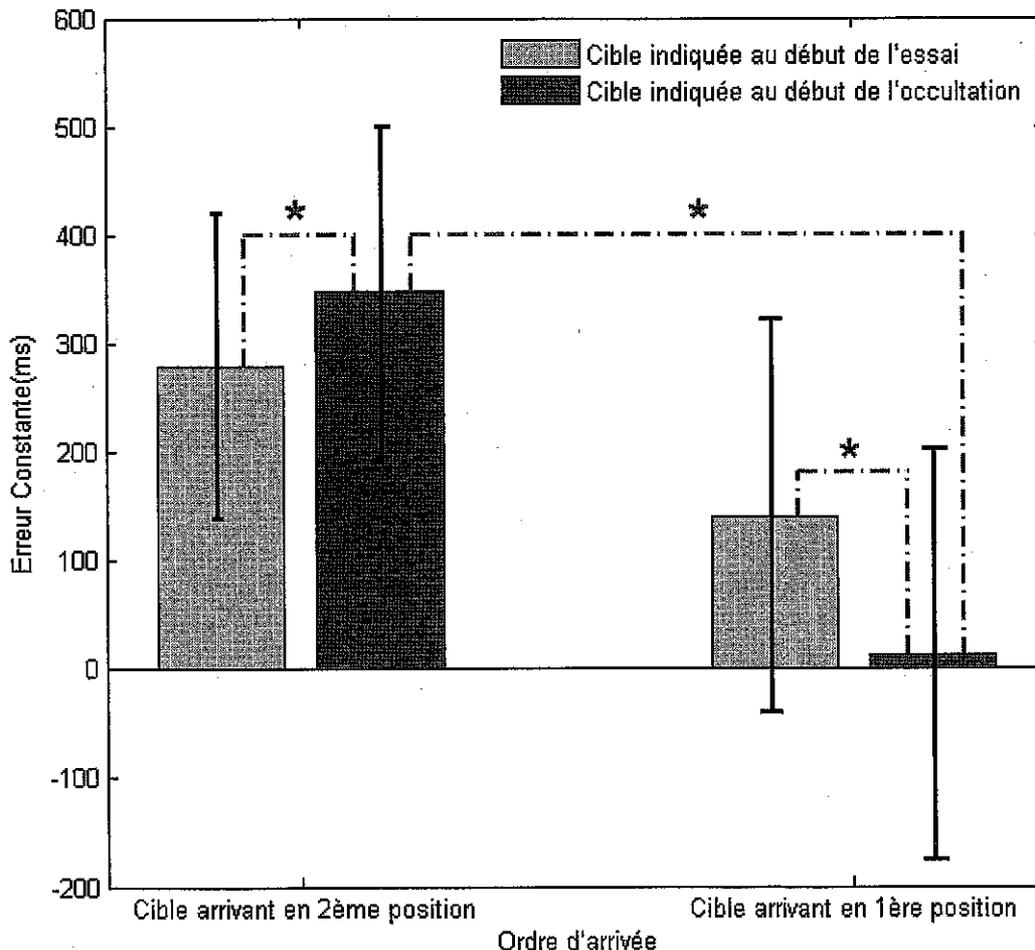
2^{ème} SESSION

L'orthographe et la lisibilité de votre copie comptent !
Toutes les réponses doivent être justifiées

Question 1 (8 pts)

Dans une étude publiée en 2011, les auteurs ont montré à des participants deux objets se déplaçant vers une ligne d'arrivée, puis disparaissant. Les participants devaient presser un bouton lorsqu'il pensait qu'une des deux balles, appelée cible, atteignait la ligne d'arrivée. Cette balle cible pouvait arriver en premier à la ligne d'arrivée ou en deuxième. De plus, les participants connaissaient laquelle des deux balles était la cible soit au tout début de l'essai (couleur claire sur le graphique), soit après la disparition des deux balles (couleur foncée sur le graphique).

Les barres d'erreurs sur le graphique représentent l'intervalle de confiance à 95% de la moyenne. Il est rappelé que la moyenne d'une condition est significativement différente de toutes les valeurs non comprises dans son intervalle de confiance à 95%. Les * indiquent des différences significatives trouvées grâce à un test post hoc.



Les résultats sont les suivants :

- Effet du moment où la cible est indiquée au participant (début de l'essai vs début de l'occultation): $F(1, 11)=.79$, $p=.394$
- Effet de l'ordre d'arrivée : $F(1,11)=7.00$, $p=.023$, $\eta^2=0.39$
- Effet d'interaction $F(1, 11)=18.26$, $p=.001$, $\eta^2=0.62$.

Sur la base de toutes ces informations, quels sont les effets significatifs, quels sont les effets non significatifs ? Comment lisez-vous et interprétez-vous ces résultats, et quelles conclusions pouvez-vous tirer de cette étude ? Quelle information importante manque à ces résultats ?

Question 2 (5 pts). Répondez brièvement aux questions suivantes :

- Quel test statistique dois-je utiliser pour étudier le lien entre deux variables quantitatives ?
- Quel test statistique dois-je utiliser pour étudier le lien entre deux variables qualitatives ?
- Que permet d'étudier le t de student ?
- Que signifie le r^2 d'une droite de régression ? quel est son lien avec la pente de la droite de régression ?
- Que font les tests non paramétriques pour pouvoir analyser les données ne respectant pas les conditions d'application de leur test ?

Question 3 (3 pts)

Décrivez une situation expérimentale nécessitant un groupe contrôle, et le rôle de ce groupe contrôle.

Question 4 (4 pts)

Les journalistes l'ont dit à la TV : le salaire d'un individu dépend de sa taille ! Pour appuyer leur affirmation, ils ont même fait un test statistique déclarant cette relation significative, $t(290) = 4.55$, $p = 0.049$, $r = .23$. L'équation liant ces deux variables montre que

$$\text{Salaire} = 1.18 * \text{taille} + 0.86, r^2 = .053$$

Quelle fiabilité pouvez-vous donner à cette affirmation, et pourquoi ?

C. CORDONNIER

durée : 1 heure. Aucun document n'est autorisé

Quelles sont les différents bilans à considérer lors d'une pathologie du système locomoteur?

Lors de la mesure des amplitudes articulaires, quelles sont les 2 types d'évaluation à pratiquer ?
Quelles structures permettent-elles d'évaluer ?

Un sujet présente des douleurs rachidiennes. Qu'allez-vous vérifier au niveau postural ? Quels sont les testes que vous utiliseriez pour mesurer les amplitudes articulaires et la force développée par les muscles du tronc ?

Quel est le moyen le plus utilisé pour déterminer la force de préhension d'un sujet ? A quoi est reliée cette valeur chez les sujets âgés ?

MASTER 1 - APAS
UE 3 (SMAPA1GM)
Evaluation en santé et activité physique
Session 2 – Juin 2018

Sujet Isabelle HARANT-FARRUGIA

- **Répondez sur une copie séparée** en indiquant le nom du correcteur.
- Durée prévisionnelle : 1 heure ; Barème : 20 points
- **Un point sera enlevé** à la note de la copie à partir de cinq fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe... ou pour écrits illisibles.
- Documents non autorisés ; Calculatrice autorisée
- **Bien reporter le numéro de chaque question sur la copie.**
- **N'utilisez pas d'abréviation sans la définir.**

➤ **Question 1 (5,5 points) :** Métabolisme de repos ou dépense énergétique de repos.

- 1.1. Donnez la définition du métabolisme de repos
- 1.2. Quelles sont les conditions de mesure du métabolisme de repos ?
- 1.3. Indiquez comment évolue le métabolisme de repos en fonction :
 - 1.3.1. de l'âge
 - 1.3.2. du sexe

➤ **Question 2 (7 points) :**

Les échanges gazeux respiratoires ont été mesurés chez un sujet par calorimétrie indirecte. On a obtenu les résultats suivants : $\dot{V}O_2 = 15$ litres/h ; $\dot{V}CO_2 = 11,85$ litres/h
Remarque : l'oxydation des protéines est négligée.

2.1. Calculez pour ce sujet :

Détaillez les différentes étapes des calculs avec clarté et indiquez les unités.

- a. Le quotient respiratoire (QR).
- b. Le pourcentage de Glucides et de Lipides oxydés.
- c. Pour les glucides :
 - c.1. La consommation d'oxygène due à l'oxydation des glucides en litres d' O_2 /heure.
 - c.2. Les kilocalories produites par heure dues à l'oxydation des glucides.
 - c.3. La quantité de glucides oxydés en gramme/heure.
- d. Pour les lipides :
 - d.1. La consommation d'oxygène due à l'oxydation des lipides en litres d' O_2 /heure.
 - d.2. Les kilocalories produites par heure dues à l'oxydation des lipides.
 - d.3. La quantité de lipides oxydés en gramme/heure.

Pour information :

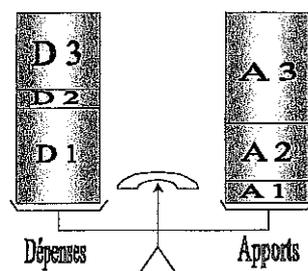
| | Glucides | Lipides |
|---|----------|---------|
| O ₂ consommé (l/g) | 0,75 | 2,00 |
| CO ₂ produit (l/g) | 0,75 | 1,4 |
| Quotient respiratoire | 1,00 | 0,70 |
| Equivalent énergétique de l'O ₂ (kcal/l) | 5,01 | 4,65 |
| Potentiel énergétique (kcal/g) | 3,74 | 9,50 |

2.2. Parmi les situations suivantes, indiquez, la ou les situations, pouvant correspondre à l'état métabolique de ce sujet. **Justifiez votre réponse.**

1. Repos
2. A la fin d'un exercice d'intensité élevée
3. Pas d'alimentation depuis 12 heures
4. A la fin d'un repas

➤ **Question 3 (3 points) :** Balance énergétique

La figure ci-dessous représente l'équilibre entre les dépenses et les apports énergétiques.



Compléter la légende en indiquant à quoi correspondent les termes : A 1 ; A 2 ; A 3 ; D 1 ; D 2 ; D 3.

N'utilisez pas d'abréviations.

➤ **Question 4 (2,5 points) :** Expliquez pourquoi il est possible d'utiliser la consommation d'oxygène d'un sujet pour calculer sa dépense énergétique.

➤ **Question 5 (2 points) :** Méthode à l'eau doublement marquée.

5.1. L'enrichissement de l'eau corporelle d'un sujet à l'eau doublement marquée permet la mesure d'un paramètre nécessaire pour le calcul de la dépense énergétique globale. De quel paramètre s'agit-il ?

5.2. Indiquez un intérêt et une limite de la méthode de mesure de la dépense énergétique à l'eau doublement marquée.

Année Universitaire 2017-2018
Master 1^e année – STAPS, Management du sport (IDSL)

Session 2 – Semestre 5 (juin 2018)

Examen Terminal Sports, loisirs et inégalités (SMMSA1FM)

Durée 2h Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

Vous répondrez sur deux copies séparées (une pour chaque sujet) aux questions suivantes des deux sujets en argumentant votre réponse à partir de vos connaissances et des travaux vus en cours et en TD.

Sujet de Joël Laillier :

- 1) Pourquoi peut-on parler avec Thomas Piketty d'un retour à une société patrimoniale ?
(5 points)
- 2) En quoi la massification scolaire a davantage conduit à une transformation des inégalités sociales qu'à sa diminution ? (5 points)

Sujet de Christine Mennesson :

- 1) Pourquoi peut-on parler d'omnivorité à propos des pratiques culturelles et sportives des classes moyennes et supérieures? (5 points)
- 2) Cette tendance signifie t'elle une disparition des différences de styles de vie et de goûts sportifs entre les classes sociales? (5points)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2017/2018
Diplôme : M1 EOPS STAPS
2^{ème} session normale de juin 2018

Code APOGEE : SMESA1EM

Nom de l'UE : Biomécanique et analyse du mouvement

Durée : 2 heures

Enseignant responsable : David AMARANTINI

Documents non autorisés, calculatrice réglementaire autorisée.

TRAITER CHAQUE QUESTION SUR UNE FEUILLE SEPREE

QUESTION 1 (P. MORETTO) / 6 PNTS :

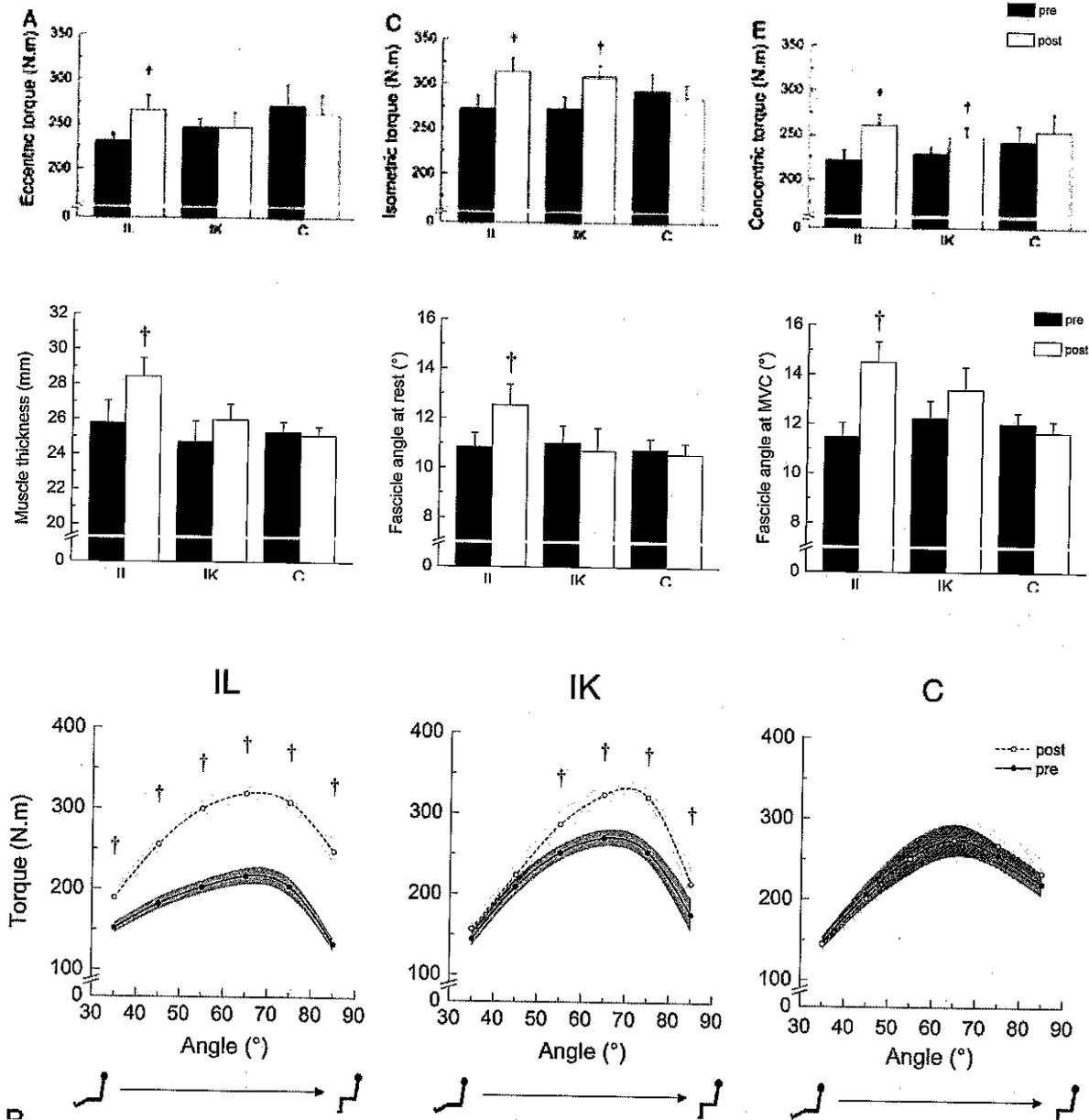
- Énoncez le principe fondamental de la dynamique des mouvements de translation.
- Rappelez l'équation de détermination de la position du centre de gravité « G » à partir de 14 segments de masses « m_i » et de centres de gravité propres « Cg_i » dans un référentiel orthonormé d'origine « O ».
- Quelle relation pouvez-vous établir grâce aux équations précédentes pour démontrer le lien entre les accélérations des différents segments (Modèle poly-articulé de l'athlète) et la force de réaction du sol (R_{sol}) ?

QUESTION 2 (J. DUCLAY) / 6 PNTS :

A partir des graphiques suivants, discuter des effets de 9 semaines d'entraînement à base de contractions excentriques isocinétiques (groupe IK) ou isotoniques (groupe IL) sur les propriétés mécaniques des extenseurs du genou.

Le groupe C est un groupe contrôle n'ayant pas réalisé d'entraînement.

Muscle thickness : épaisseur musculaire ; *Fascicle angle* : angle de pennation ; *Torque* : Moment de force ; *Rest* : Repos ; *MVC* : Contraction volontaire maximale.



QUESTION 3 (D. AMARANTINI) / 8 PNTS :

Au cours de la marche, lors de la phase balistique du membre inférieur droit, on mesure les données fournies dans le tableau ci-dessous pour les segments du pied et de la jambe droits. \bar{x} représente l'axe horizontal, \bar{y} l'axe vertical.

| Segment | Masse (kg) | Moment d'inertie (kg·m ²) | a_x^* (m/s ²) | a_y^* (m/s ²) | γ^{**} (rad/s ²) | CdR [‡] (m) | CdG [¤] (m) |
|---------|------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Pied | 1,2 | 0,011 | -4,39 | 6,77 | 5,12 | x : 0,303 y : 0,189 | x : 0,373 y : 0,117 |
| Jambe | 2,4 | 0,064 | -4,01 | 2,75 | -3,08 | x : 0,539 y : 0,420 | x : 0,437 y : 0,320 |

Légende du tableau :

- * Accélérations horizontale (a_x) et verticale (a_y) du centre de gravité du segment ;
- ** Accélération angulaire du segment ;
- ‡ Coordonnées de la position du centre de rotation proximal (CdR) du segment ;
- ¤ Coordonnées de la position du centre de gravité du segment (CdG).

A partir de ces données, calculez l'intensité de la force de réaction articulaire et du moment musculaire résultant à l'articulation du genou droit.

Année Universitaire 2017-18

Master 1, semestre 7

Deuxième session

ANGLAIS

Durée : 2 h

Aucun document, ni matériel est autorisé

Unanswered questions leave Chris Froome in the shadow of suspicion

<https://www.theguardian.com/sport/blog/2018/may/28/unanswered-questions-leave-chris-froome-in-the-shadow-of-suspicion>

5 When Simon Yates **cracked** so disastrously on the bottom slopes of the Colle delle Finestre while leading the Giro d'Italia last Friday, it looked like the most humiliating of personal catastrophes. Yet it may have been the best thing that has ever happened to the young English rider, at least if he wants to avoid the fate of Chris Froome, the man who caused his downfall. Yates had gone into his 13th day in the leader's pink jersey holding an advantage of almost half a minute over his nearest pursuer, with the memory of a trio of majestic victories on mountain stages to keep his morale high as he faced the challenge of hanging on for just three more days.

10 He couldn't do it. As Team Sky **marshalled** their forces to send a revived Froome spinning up the unmade road leading to the 2,178m summit, Yates had no answer. When Froome slipped away from the leading bunch up the right-hand side of the road, with 80km of the stage and two more major climbs still to go, the young Englishman was looking to his left. When he spotted the danger he found there was nothing left in the legs that had carried him clear of his rivals on those earlier mountains. By the end of
15 stage 19 he had lost the huge amount of 38 minutes and all hope of finishing high in the general classification, never mind of challenging Froome for the victory.

20 A day later, on the **stage** from Susa to Cervina, he lost a further 45 minutes and on Sunday in Rome he wound up 21st in the final overall classification, an hour and a quarter behind Froome. But in one respect – perhaps, in the end, the most important of all – his downfall represented an unexpected success. By hitting the wall two days in a row, Yates provided convincing evidence that he is riding clean. Any dooper cracking as comprehensively he did would make sure the same thing did not happen the next day. That's what Floyd Landis did in the 2006 Tour de France, when he responded to failure
25 on the Galibier and the Croix de Fer by dosing himself with testosterone and returning to take a stage to the ski station at Morzine with an epic solo escape of 120kms. That positioned him to take the yellow jersey in Paris, which he did – until the traces of testosterone showed up and he was stripped of his victory.

30 Yates's failure surely banished the **doubts cast** by the four-month ban handed down in 2016 after his team had failed to complete a TUE form for a controlled asthma medication. Even though the official designation of the offence was "non-intentional doping", Yates was the first to admit that the shadow would linger, possibly for the remainder of his career. Now, perhaps, it has been removed.

35 Froome was asked point-blank during the Giro whether he was still using Salbutamol and refused to answer. Froome would love to be able to say the same, but he chose to race in Italy while last year's adverse analytical finding for Salbutamol is still under investigation. That is his right, and he claims that the findings will clear him to everyone's satisfaction. But he cannot blame those who have listened to so many lies from cyclists that they are inclined to make scepticism their first response. For them, the instinctive desire to cheer was stifled long before he had crossed the finish line. His
40 great escape on the Finestre should have been worthy of a place in road cycling's most romantic feats.

The names of Coppi, Merckx and other heroes of various golden ages were widely invoked, but I was reminded, as Froome made his way through the banks of snow at the summit, of the Luxembourg champion Charly Gaul's astonishing ride through the
45 Dolomites from Merano to Monte Bondone on stage 20 of the 1956 Giro. The Angel of the Mountains, as he was nicknamed, started the day in 24th place overall and launched his attack in unspeakably filthy weather, gradually **shedding** all his rivals. Many of them abandoned the race altogether on the final climb, during which Gaul's frozen limbs had to be revived during a brief stop with warm water and a swift massage from his
50 team manager before he remounted to finish the 240km stage more than eight minutes ahead of his nearest pursuer. Two days later, just like Froome, he was in the pink jersey on the final podium.

Such are the legends on which cycling history is built (and, yes, we accept that the heroes of the golden ages used primitive doping products to dull the pain). Froome,
55 elbows out and legs whirring as he raced up the shale track before plunging down a descent made treacherous by rivulets of meltwater, was bidding to join them, and to some he did. For once, even his inelegant style, normally an affront to those who prize elegance on a bike, made perfect sense: he grew up riding mountain bikes on trails in Kenya, and here he was putting those techniques to good use.

60 Others, however, look at Team Sky's **tainted record** over the past couple of years, involving inconsistent accounts of potentially damaging incidents and **medical records** that went missing or were never kept. They wonder why, when Froome was asked point-blank during the Giro's first rest day whether he was still using Salbutamol, he refused to give an answer.

65 Perhaps he did so in the belief that he retains the right to the statutory confidentiality which was **ripped apart** when the adverse finding was made public by this newspaper. *But cycling, and serial grand tour winners in particular, long ago forfeited the right to keep secrets. While it continues to do so, some of us who long to applaud will be keeping our hands in our pockets.*

I. Vocabulary. Translate the following words from the article. (4 pts)

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. to crack (11) | 5. to shed rivals (147) |
| 2. to marshall one's troops (19) | 6. a tainted record (160) |
| 3. a stage (117) | 7. medical record (161) |
| 4. to cast doubts (128) | 8. to rip apart (166) |

II. Comprehension. Answer the following questions in complete sentences. (8 pts)

1. What happened to Simon Yates on the 13th and 14th days of the race?
2. According to the journalist, what did this prove and why?
3. Why was Charly Gaul's victory in 1956 a feat ("exploit")?
4. Why are people suspicious about Froome's fitness and what could prove them wrong?

III. Essay. Answer A or B in 150 words minimum (8 pts).

A. Do you agree with the journalist that "cycling, and serial grand tour winners in particular, long ago forfeited the right to keep secrets. While it continues to do so, some of us who long to applaud will be keeping our hands in our pockets" (l. 67-69)? Why? Why not?

OR

B. Do you think cyclists are treated the same way as other sportspeople? Justify.

Année universitaire 2017-2018

Master 1 STAPS : APAS

Contrôle terminal, 2^{ème} session, Juin 2018

UE : Plasticité du système nerveux central et adaptation à l'exercice (SMAPA1FM)

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé.

Chaque question sera traitée sur des copies indépendantes

Question de K. FEZZANI

Sujet : Quel est le lien entre la notion de plasticité cérébrale et celle de réserve cérébrale ? (5 points).
Quels sont les facteurs pouvant influencer la réserve cérébrale chez la personne âgée. Justifier votre réponse (5 points).

Questions de J. DUCLAY

Quels sont les tests à réaliser pour évaluer la racine nerveuse L4 ?

Quels sont les mécanismes d'inhibition dit post-synaptique au niveau spinal ? Quelle est la fonction de chacun de ces mécanismes ?

Définir la notion de spasticité. Quels sont les mécanismes neurophysiologiques pouvant être impliqués dans ce syndrome spastique.

*Année universitaire 2017-2018
Master 1 STAPS – 2^{ème} Session
SMMSAIGM – UE Méthodologie du diagnostic
Durée : 2 H
E.Adamkiewicz*

Aucun document, ni matériel n'est autorisé

Le tourisme sportif au menu du Gouvernement

18 avril 2018 Institutionnel

Le conseil interministériel du tourisme du 19 juillet prochain sera consacré en partie à la thématique «*Sport et tourisme*», a annoncé le Premier Ministre, Edouard Philippe, Laura Flessel. «*La France accueille en effet chaque année plusieurs événements sportifs d'envergure mondiale qui participent à la stratégie globale de valorisation et de promotion de l'attractivité de notre pays, indique un communiqué du ministère des sports. Ces manifestations, grâce au public nombreux qu'elles drainent, nourrissent l'activité touristique et contribuent à la visibilité accrue des territoires. Il convient donc de les exploiter au mieux et d'en maximiser les retombées afin d'atteindre les objectifs ambitieux que s'est fixés le Gouvernement en matière de tourisme, notamment dans la perspective des Jeux Olympiques et Paralympiques 2024*».

Pour préparer cette échéance, Laura Flessel, ministre des sports, et Jean Baptiste Lemoyne, secrétaire d'État auprès du ministre de l'Europe et des Affaires Etrangères, ont annoncé l'installation d'un groupe de travail composé de quatre personnalités. Ils seront chargés «*d'étudier les conditions de la réussite touristique des grands événements sportifs à venir et de faire des recommandations au Gouvernement*».

- Pascale Roque, Directrice Générale de Pierre et Vacances Loisirs.
- Benjamin Dirx, Député de la 1^{ère} circonscription de Saône et Loire.
- Laurent Queige, Délégué Général du Welcome City Lab.
- Patrick Doussot, Vice-Président de l'Office du Tourisme du Touquet.

<http://sportbusiness.club/news/le-tourisme-sportif-au-menu-du-gouvernement/>

Sujet

Comment va devoir travailler ce groupe d'études pour faire des propositions réalistes au gouvernement ?

Année Universitaire 2017-2018

M1 UE 1 APAS STAPS

Session Normale Juin 2018

SMAPA1EM : Physiologie, physiopathologie et adaptation à l'exercice

Durée : 1 H

Pascale Granier

Aucun document, ni matériel, n'est autorisé.

Sarcopénie

1. Rôle des cellules satellites du muscle strié squelettique
2. Détaillez les principales conséquences du vieillissement et/ou déconditionnement sur les cellules satellites
3. Précisez quel est l'effet de la pratique d'activités physiques sur l'évolution des cellules satellites chez le sujet âgé

SUJET M1 APA UE1 – Physiologie, Physiopathologie et adaptation à l'exercice
SESSION 2 2017-1018

C. CORDONNIER

durée : une heure. Aucun document n'est autorisé

Quels sont les principaux effets de l'activité physique sur la structure du cartilage ? Quelles sont les similitudes existant entre les structures du cartilage vieillissant et du cartilage arthrosique ?

Quels sont les effets attendus de l'exercice dans le cadre de la prise en charge des sujets arthrosiques ?

Quelles sont les caractéristiques des activités physiques à privilégier en cas d'arthrose des membres inférieurs ? Donner des exemples centrés sur la coxarthrose et la gonarthrose.

Quels conseils donneriez-vous à un sujet gonarthrosique désireux de poursuivre son activité de course à pied ?

Année Universitaire 2017/2018

Master 1 Session de rattrapage 2018

SMMSA1EM – Enjeux institutionnels et juridiques

Durée : 2h

Responsable du sujet : Jean-Charles BASSON et Philippe TERRAL

Aucun document, ni matériel n'est autorisé

Quels sont les grands enjeux institutionnels qui marquent la gouvernance du sport ?

Vous illustrerez votre démonstration par des emprunts aux terrains d'enquêtes étudiés lors des enseignements

SUJET M1 EOPS – SESSION 2 2017-1018
« évaluation des programmes d'entraînement »
C. CORDONNIER

durée : une heure. Aucun document n'est autorisé

QUESTION 1 :

La mesure de la respiration mitochondriale dans des fibres musculaires issues de zones oxydatives (A) et de zones glycolytique (B) de muscle de patte de rat sédentaires (gris) ou entraînés en endurance (blanc). V_0 est la mesure de base et V_{max} la valeur maximale après stimulation.

Quel effet de l'entraînement en endurance sur la fibre musculaire est-il mis en évidence ? Comment peut on expliquer ces résultats ? Commentez.

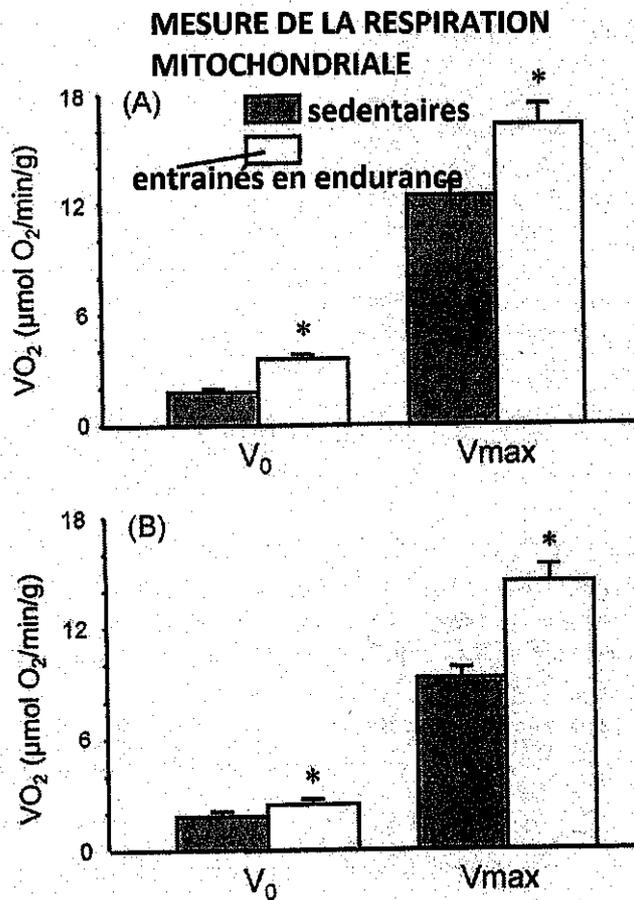


Fig. 1. Mesures de respiration mitochondriale réalisées sur fibres musculaires de rat. Les mesures de respiration basale (V_0) et après stimulation (V_{max}) sont effectuées soit dans la partie oxydative (A) ; soit dans la partie glycolytique du muscle (B). * Différence par rapport à l'état sédentaire $p < 0,05$.

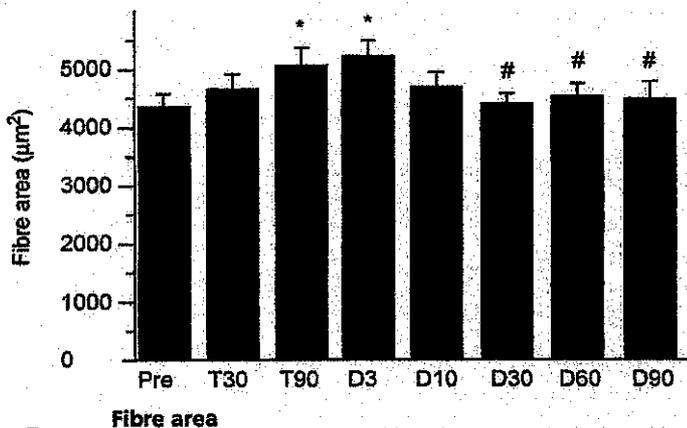
Quelles sont les autres principales adaptations musculaires observées après un entraînement en endurance ?

QUESTION 2 :

Lors d'un entraînement en résistance (3 séances par semaine, 4 à 5 séries de 6-12 répétitions correspondant à 6-12 RM) de 90 jours suivi par une période de désentraînement de 3 mois , des biopsies du vaste latéral sont prélevées à différents moments de l'étude chez les 15 sujets y participant. Les résultats suivants vous montrent l'évolution de la surface des fibres (A), du nombre de cellules satellites par fibre musculaire (B) . Quel est le phénomène mis en évidence en A ? Commenter l'évolution lors de l'entraînement en force et son arrêt. Quel est le lien possible entre ces résultats ?

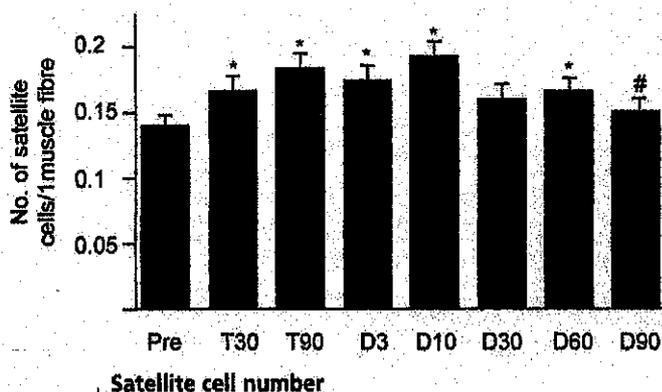
Quels sont les autres phénomènes d'adaptation du muscle observés lors d'un entraînement en résistance ?

A



Fibre area
Mean cross-sectional area of muscle fibres before training (Pre), after 30 (T30) and 90 (T90) days of training and following 3 (D3), 10 (D10), 30 (D30), 60 (D60) and 90 (D90) days of detraining. * Significantly different from Pre; # significantly different from T90.

B



Satellite cell number
The number of satellite cells per muscle fibre before training (Pre), after 30 (T30) and 90 (T90) days of training and following 3 (D3), 10 (D10), 30 (D30), 60 (D60) and 90 (D90) days of detraining. * Significantly different from Pre; # significantly different from T90.

Année Universitaire 2017-2018

Diplôme : Master 1 EOPS STAPS

Session Normale Juin 2018

SMESA1FM : Evaluation de programmes d'entraînement et de préparation physique : aspects physiologiques

Durée : 1 H

Pascale Granier

Aucun document, ni matériel, n'est autorisé

Rôle du calcium dans les différents processus de fatigue musculaire

Année Universitaire 2017 - 2018

M1 APAS et MS

2^{ème} session de juin 2018

Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales.

Durée : 2 heures.

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet de Jean-Charles Basson :

L'entretien en sciences sociales : intérêts, limites et modes de mise en œuvre.

Vous présenterez cette méthode d'enquête de manière organisée, argumentée et illustrée par des exemples concrets issus de votre pratique de recherche liée à la réalisation de votre mémoire.

Année Universitaire 2017 - 2018

M1 APAS et MS

2^{ème} session de juin 2018

Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales.

Durée : 2 heures.

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet de Jean-Charles Basson :

L'entretien en sciences sociales : intérêts, limites et modes de mise en œuvre.

Vous présenterez cette méthode d'enquête de manière organisée, argumentée et illustrée par des exemples concrets issus de votre pratique de recherche liée à la réalisation de votre mémoire.

Année Universitaire 2017 - 2018

M1 APAS et MS

2^{ème} session de juin 2018

Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales.

Durée : 2 heures.

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet de Jean-Charles Basson :

L'entretien en sciences sociales : intérêts, limites et modes de mise en œuvre.

Vous présenterez cette méthode d'enquête de manière organisée, argumentée et illustrée par des exemples concrets issus de votre pratique de recherche liée à la réalisation de votre mémoire.

Année universitaire 2017-2018

Master 1 STAPS EOPS

Contrôle terminal, session n°2

M1 - SMESA1GM « Gestion de la charge, planification, prévention »

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé.

Veillez composer sur deux copies distinctes.

Copie A (10 points)

Question J.-P. DOUTRELOUX :

La répétition d'efforts brefs et intenses est en mesure d'impacter la consommation d'O₂. Justifiez, illustrez en détaillant vos propos.

Copie B (10 points)

Question S. VAUCELLE :

Extrait de l'article « A Reply To Verhoshansky On Periodization », de William H. Freeman, publié dans la revue *Track Coach* n°149, 1999.

« Verhoshansky wrote of Matveyev's supposed "ignorance of reality in an arbitrary division of training processes"? What on earth does that mean?

Verhoshansky's attack on periodization theory appears to have three primary criticisms: (1) it disregards biological adaptation principles, (2) it is mechanical, and (3) it provides no research proving that its principles work.

On the first charge, the pattern of stimulus and response, with an eye toward compensation and supercompensation, lies at the core of the training process. That biological principle existed before periodization was defined, and I do not believe Verhoshansky can repeal it. It is the core concept of training at every level.

The second charge, which is the true source of most attacks on periodization, is that it is mechanical. If the coach is an idiot, it will be mechanical. However, that is true in any training system. Less experienced coaches tend to be rigid in their application of their knowledge. That does not mean that the system is flawed—only the person applying it.

Enough writings exist (beyond my own) that explain the flexibility of periodization. One of the strengths of periodization is that the training process is adapted to any changes in the athlete's fitness. Athletic performance is accomplished by humans, and their performance through a training cycle does not progress at a steady rate ».

L'histoire des théories de l'entraînement sportif depuis les années 1980 est marquée par les débats entre les tenants de la périodisation classique développée au sein de l'école soviétique par L. P. Matveiev (1964) et leurs détracteurs qui valorisent un travail ondulatoire (ou par blocs comme le propose Y. V. Verkhoshansky en 1990).

Après avoir exposé ce que vous savez de cette opposition, expliquez en quoi ces différents systèmes – que ce soit le modèle dissocié de périodisation linéaire ou les modèles intégrés de programmation non linéaire – peuvent apporter des solutions pertinentes à l'entraîneur sportif dans le contexte actuel de la haute performance.

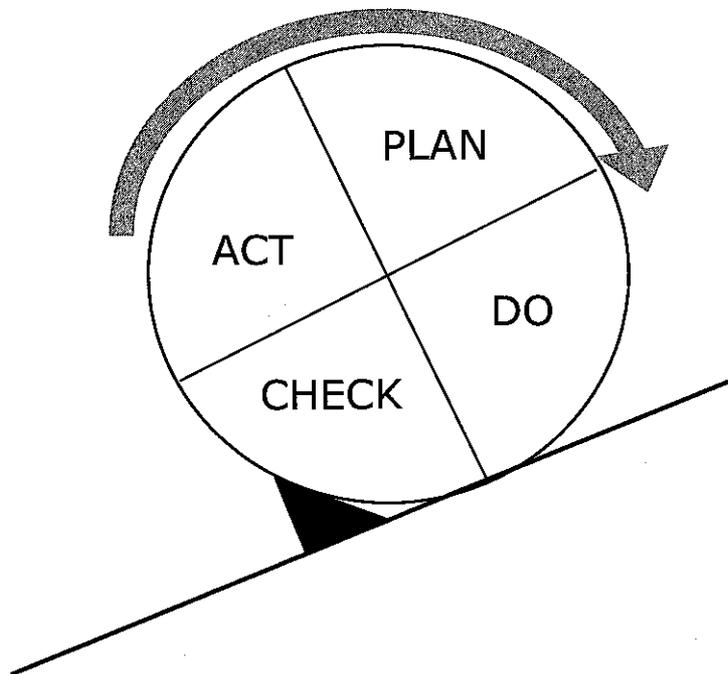
Un argumentaire évoquant des exemples concrets sera valorisé.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2017-2018
MASTER 1 STAPS APA-S
SESSION 2 DE JUIN 2018

SMAPA1AM : Méthodologie du projet professionnel APA
Durée : 60 min.
Darolles Yann
Aucun document, ni matériel n'est autorisé.

1/ Présentez les principales étapes de la méthodologie de projet.
Vous illustrerez chacune d'entre elles en vous appuyant sur le
travail réalisé dans le cadre des Rencontres en APA ou sur votre
projet personnel. Un lien avec les thématiques abordées en note de
synthèse sera un plus en termes d'évaluation.

2/ Commentez la figure ci-dessous :



Méthodologie du Projet Professionnel Master 1 MS session 2

Enseignant : Charlot Vincent

Durée : 2 h

code apogée : SMMSA1AM

Dans le cadre d'une démarche d'actualisation de votre projet professionnel (et de formation) vous établirez un bilan de vos compétences professionnelles acquises à ce jour (en les justifiant au travers d'unités de formation, contenus de formation et/ou expériences professionnelles et stages). Par la suite évoquez les pistes de développement et de travail à envisager en vue d'optimiser votre profil afin d'atteindre votre objectif professionnel (notamment en terme de « compétences à acquérir ») .