

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 1

Master 1 APAS

Code épreuve : *SMAPA2KM - Santé publique, mode de vie et institutions*

Durée : 2 h

Enseignant responsable : Julien Bertrand

Documents : Autorisés Non autorisés

Sujet :

Peut-on dire que les villes françaises constituent aujourd'hui des « figures urbaines de la santé publique » ?

Justifier votre point de vue dans le cadre d'un propos construit, logique, argumenté et illustré par des exemples.

Année Universitaire 2016/2017

Master 1 Session Normale de Avril 2017

SMMSA2LM -Management des ressources humaines

Durée : 2h

Responsable du sujet : Marie-Carmen GARCIA

Aucun document, ni matériel n'est autorisé

Répondez à la question suivante :

Expliquez **la théorie de l'action stratégique** développée par Crozier et Friedberg en deux parties précédées d'une introduction et suivies d'une conclusion :

1. Concepts et notions fondamentales de cette théorie
2. Intérêt(s) et limite(s) de cette théorie

L'orthographe et la syntaxe compteront dans l'évaluation

Année universitaire 2016-2017
Master 1 STAPS – 1^{ère} Session
SMMSA2MM – UE Analyse stratégique
Durée : 2 H
E. Adamkiewicz

Aucun document, ni matériel n'est autorisé

L'analyse des dossiers étudiés, qu'il s'agisse de celui du projet d'Europacity comme du rapport de la Direction Générales des Finances concernant le projet de loi sur le sport professionnel, ont fait apparaître certaines incohérences.

Présentez ce qui, pour vous, peut limiter l'application de stratégies construites.

Année universitaire 2016-2017
Master 1 STAPS – 1^{ère} Session
SMMSA2MM – UE Analyse stratégique
Durée : 2 H
E. Adamkiewicz

Aucun document, ni matériel n'est autorisé

L'analyse des dossiers étudiés, qu'il s'agisse de celui du projet d'Europacity comme du rapport de la Direction Générales des Finances concernant le projet de loi sur le sport professionnel, ont fait apparaître certaines incohérences.

Présentez ce qui, pour vous, peut limiter l'application de stratégies construites.

Année Universitaire 2016-17
Master 1, semestre 8
Première session
ANGLAIS
Durée : 2 h
Aucun document, ni matériel est autorisé

*« Perception and Peak Performance, » The New York Times,
March 28, 2012.*

I. Vocabulary: Translate the following words from the article. (4 pts)

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. the outcome (line 6)= | 5. shrunken (line 33)= |
| 2. a hot streak (line 10)= | 6. Finding (line 35)= |
| 3. performance-enhancing effect (line 14)= | 7. Treadmill runners (line 41)= |
| 4. the ceiling (line 20)= | 8. Pace (line 42)= |

II. Comprehension Questions: Answer the following in complete sentences. (13 pts, Moitié fond, moitié forme)

1. *In your own words*, what was Dr. Witt's hypothesis? (2)
2. How did she test this hypothesis? (2)
3. What did she find? (2)
4. **lines 35-40**: What did this study in 2004 show? (2) **USE YOUR OWN WORDS!**
5. What do many exercise psychologists believe about perception and performance? (2)
6. According to Dr. Witt, how may performance be affected by perception?
In which sports? (2)
7. What will she look at next? (1)

III. Grammar points/Translation. (3 pts)

1. Translate the title: "Perception and Peak Performance."
2. **lines 55-56**: "Manipulate equipment or expectations so that a task looks easy and, her work suggests, it will be."

Perception and Peak Performance

By Gretchen Reynolds March 28, 2012 12:01 am

5 Like many of us during March Madness, Jessica Witt is a college basketball fan. She is also a professor of psychology at Purdue University. Those interests converged recently at a Purdue basketball game, as she watched fans noisily try to distract the opposing players during free throws. The fans hooted, stomped and waved streamers — but it didn't seem to have any effect on the outcome.

10 Dr. Witt wondered whether other interventions might. As director of the Action-Modulated Perception Lab at Purdue, she'd previously demonstrated that for successful tennis players and field-goal kickers, the ball or goal looks larger than it does to players not enjoying a hot streak. Success, for these athletes, had changed how they perceived the field of action.

15 But, Dr. Witt wondered, could you turn that situation around and induce a performance-enhancing effect? Could you, by making the ball or goal seem larger, make people perform better? Or, by making it look smaller, would you cause people to do worse?

To test the question, she turned to golf. Basketball hoops are difficult to manipulate. They're up too high.

20 So she set up a putting green, with a standard-size golf hole at the top of a slight incline. In the ceiling, she mounted a projector that beamed a series of dark circles around the hole, surrounding it like beads on a necklace. In one image, these projected circles were smaller than the actual hole. In the other, they were larger.

25 Dr. Witt then had 36 volunteers view the hole from a few feet away, with and without the encircling projections, and “draw” on a computer screen their perception of the hole’s size using a digital drawing program.

Most of them perceived the hole to be larger than it actually was if smaller circles surrounded it, and smaller than life if it had bigger circles all around it.

30 When the volunteers subsequently putt, they landed more attempts when the hole was surrounded by little circles and seemed oversized to them. They missed more often when putting to the hole that, girded by larger circles, appeared shrunk.

Throughout, the actual size of the hole never changed.

35 “This finding was in some ways quite unexpected,” Dr. Witt says. It might seem obvious that a bigger-seeming target would invite success. But the reverse easily could be true, she says. A wider-seeming target could prompt wider shots. Reality would have betrayed you in that case, and you’d miss.

40 Or your perceptions might have no effect on performance. In an interesting study from 2004, when treadmill runners were told that they were striding at an easier pace than, in fact, they were, their bodies shrugged off the lie. The runners reported feeling exactly as tired as they would have felt running at their true pace, not at the pace they thought
45 they were maintaining. Their lungs and legs weren’t fooled, even if the mind was.

“There’s been a theory” among many exercise psychologists “that the neural pathways for perception and action are separate,” Dr. Witt says, as the running experiment might suggest.

50 But Dr. Witt’s new experiment, published online this month in the journal *Psychological Science*, suggests that these pathways may intertwine and overlap, at least in tasks that require rigorous physical technique, like golf. In that case, how you perceive the playing field —

55 even if your perception is inaccurate — will influence how you perform. Manipulate equipment or expectations so that a task looks easy and, her work suggests, it will be.

60 Just why, physiologically or psychologically, such manipulations succeed isn't clear, although Dr. Witt has a theory. "We suspect that a bigger target makes people feel more confident in their ability" to hit it, she says. And greater confidence typically results in better performance. She and her colleagues did not assess confidence levels in this experiment, she says, though they plan to do so in follow-up work.

65 In the meantime, practical barriers remain before any of us can use her enticing finding that deception might make champions. You can't, for instance, simply lie to yourself and expect success. "We don't have any evidence that telling yourself" that a ball looks larger or a golf hole larger "will have the desired effect," she says.

It's also impractical to mount a projector over your average golf hole and surround it with photographic illusions.

70 But Dr. Witt is working on finding ways to create on-field illusions that might make goals look larger to the home football team's kicker and smaller to the visitors' kicker. She's also hoping to find practical courtside methods of producing a similar effect with a basketball hoop.

75 "We can't, at the moment, project images down from the ceiling" that would alter perceptions of the hoop size during free throw attempts, she says. "But I'm not saying it couldn't potentially be done in the future."

Année Universitaire 2016 – 2017

M1 EOPS –

SEMESTRE8 – PREMIERE SESSION- DUREE 2 HEURES

UE13 -SMESA2MM- GESTION ET MANAGEMENT DE L'ENTRAINEMENT ET DE LA PREPARATION PHYSIQUE. JP DOUTRELOUX

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet P. ABADIE (6 points) : Proposez une situation précise (contexte, niveau, tâches) pour laquelle vous pourriez utiliser les GPS. Indiquez quels paramètres vous allez analyser et précisez pourquoi. Présentez les avantages et les limites de l'utilisation de ce dispositif.

Sujet J.-P. DOUTRELOUX (14 points) : Que nous apporte la théorie du Gouverneur Central de T. Noakes (2005) dans la compréhension du rôle du cerveau dans la capacité des sportifs à endurer des efforts longs et/ou intenses, et/ou douloureux ?

Vous répondrez à ces deux sujets sur deux copies différentes. Merci.

Année Universitaire 2016 – 2017

M1 EOPS –

SEMESTRE8 – PREMIERE SESSION- DUREE 2 HEURES

UE13 -SMESA2MM- GESTION ET MANAGEMENT DE L'ENTRAINEMENT ET DE LA PREPARATION PHYSIQUE. JP DOUTRELOUX

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet P. ABADIE (6 points) : Proposez une situation précise (contexte, niveau, tâches) pour laquelle vous pourriez utiliser les GPS. Indiquez quels paramètres vous allez analyser et précisez pourquoi. Présentez les avantages et les limites de l'utilisation de ce dispositif.

Sujet J.-P. DOUTRELOUX (14 points) : Que nous apporte la théorie du Gouverneur Central de T. Noakes (2005) dans la compréhension du rôle du cerveau dans la capacité des sportifs à endurer des efforts longs et/ou intenses, et/ou douloureux ?

Vous répondrez à ces deux sujets sur deux copies différentes. Merci.

Année Universitaire 2016 - 2017

M1 APAS

1^{ère} session d'avril 2017

UE13 : Politiques préventives, institutions de santé publiques.

Durée : 2 heures.

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet de Philippe Terral :

L'activité physique adaptée peut désormais faire l'objet d'une prescription par le médecin traitant. S'agit-il d'un nouveau médicament ou d'une mesure de santé publique ?

Après avoir analysé et problématisé le sujet suivant, avancez une thèse personnelle que vous argumenterez sur la base d'un plan détaillé dont l'exposé peut se faire sous la forme d'une succession d'arguments illustrés par des exemples concrets.

Année Universitaire 2016 - 2017

M1 APAS

1^{ère} session d'avril 2017

UE13 : Politiques préventives, institutions de santé publiques.

Durée : 2 heures.

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet de Philippe Terral :

L'activité physique adaptée peut désormais faire l'objet d'une prescription par le médecin traitant. S'agit-il d'un nouveau médicament ou d'une mesure de santé publique ?

Après avoir analysé et problématisé le sujet suivant, avancez une thèse personnelle que vous argumenterez sur la base d'un plan détaillé dont l'exposé peut se faire sous la forme d'une succession d'arguments illustrés par des exemples concrets.

Année Universitaire 2016 - 2017

M1 APAS

1^{ère} session d'avril 2017

UE13 : Politiques préventives, institutions de santé publiques.

Durée : 2 heures.

Aucun document, ni matériel est autorisé.

Sujet de Philippe Terral :

L'activité physique adaptée peut désormais faire l'objet d'une prescription par le médecin traitant. S'agit-il d'un nouveau médicament ou d'une mesure de santé publique ?

Après avoir analysé et problématisé le sujet suivant, avancez une thèse personnelle que vous argumenterez sur la base d'un plan détaillé dont l'exposé peut se faire sous la forme d'une succession d'arguments illustrés par des exemples concrets.

Année universitaire 2016-2017

Master 1 STAPS : EOPS

Contrôle terminal, 1^{ère} session, Avril 2017

UE : Approche neurocomportementale de la performance motrice (SMESA2KM)

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé.

Chaque question sera traitée sur des copies indépendantes

Question de R. BAURES

Citez deux études, l'une comportementale et l'autre d'imagerie cérébrale, démontrant que les avantages perceptivo-cognitifs des experts proviennent de la pratique de leur sport. Décrivez la méthodologie, les principaux résultats et les conclusions de ces études.

Question de J. DUCLAY

Vous souhaitez évaluer les adaptations nerveuses induites par un entraînement de force à base de contractions excentriques. Quelles mesures allez-vous mettre en place pour répondre à cette problématique. Précisez votre protocole d'évaluation. A partir des connaissances actuelles issues de la littérature scientifique, indiquez les résultats attendus. Une réponse justifiée est attendue.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 1

Code épreuve : *SMESA2LM Construction de l'expertise (M1 EOPS - UE12)*

Durée : 2h

Enseignant responsable : A. Ille

Documents : Non autorisés

Sujet :

Vous répondrez aux deux questions suivantes. Le barème est donné à titre indicatif.

1. Le Modèle Développementale de la Participation Sportive de Côté et coll. aboutit à des préconisations concernant les systèmes d'identification et de développement des « talents ». Présentez ces préconisations, leurs fondements scientifiques et illustrez-les par des exemples (8 pts)
2. Présentez les principes d'organisation de la pratique et de délivrance des feedbacks issus des études scientifiques sur l'apprentissage moteur puis montrez comment vous les mettriez en œuvre dans un sport impliquant l'exécution de diverses habiletés dans des conditions variables. Vous présenterez des situations d'apprentissage et un protocole d'évaluation de la rétention et du transfert d'une de ces habiletés. (12 pts)

Année Universitaire 2016-2017
M 1 APAS UE : activités physiques et effets sur la santé
Session 1 (avril 2017)
Sujet C.Cordonnier
Durée : 1 h

aucun document autorisé

70 à 85 % des adultes souffrent d'au moins un épisode de lombalgie au cours de leur vie. Pour certains, l'évolution se fera vers la lombalgie chronique.

En vous basant sur les principaux facteurs de risque de passage à la chronicité (les rappeler) et en rappelant les intérêts de la pratique de l'activité physique dans ce cas, qu'incluriez vous dans un programme d'activité physique de prise en charge de patients souffrant de lombalgie depuis 6 semaines à 3 mois ?

Année Universitaire 2016-2017
M 1 APAS UE : activités physiques et effets sur la santé
Session 1 (avril 2017)
Sujet C.Cordonnier
Durée : 1 h

aucun document autorisé

70 à 85 % des adultes souffrent d'au moins un épisode de lombalgie au cours de leur vie. Pour certains, l'évolution se fera vers la lombalgie chronique.

En vous basant sur les principaux facteurs de risque de passage à la chronicité (les rappeler) et en rappelant les intérêts de la pratique de l'activité physique dans ce cas, qu'incluriez vous dans un programme d'activité physique de prise en charge de patients souffrant de lombalgie depuis 6 semaines à 3 mois ?

Année Universitaire 2016-2017
M 1 APAS UE : activités physiques et effets sur la santé
Session 1 (avril 2017)
Sujet C.Cordonnier
Durée : 1 h

aucun document autorisé

70 à 85 % des adultes souffrent d'au moins un épisode de lombalgie au cours de leur vie. Pour certains, l'évolution se fera vers la lombalgie chronique.

En vous basant sur les principaux facteurs de risque de passage à la chronicité (les rappeler) et en rappelant les intérêts de la pratique de l'activité physique dans ce cas, qu'incluriez vous dans un programme d'activité physique de prise en charge de patients souffrant de lombalgie depuis 6 semaines à 3 mois ?

Nom :

Prénom :

Année Universitaire 2016-2017

Master 1 STAPS - Activités Physiques Adaptées à la santé

Session 1 -avril 2017 « Recommandations en AP dans les cas d'obésité, syndrome métabolique et diabète de type2 »

Sujet (C. DUPUY)

Durée : 1 h

Durée conseillée : 1 heure

- Répondez aux questions directement sur le sujet.
- Un point sera enlevé à la note de la copie à partir de cinq fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe... ou pour écrits illisibles.
- N'utilisez pas d'abréviations, écrivez toutes vos réponses en toutes lettres sous peine de nullité de la question.
- Documents non autorisés, Calculatrice non autorisée

Question 1 (5 points)

Décrivez les modalités de prescriptions de l'activité physique en prévention et thérapeutique chez des sujets atteints de surpoids, d'obésité ou de syndrome métaboliques (Depiessa et coll, 2009) aussi bien chez l'adulte que chez l'adolescent?

Nom :

Prénom :

Question 2 (5 points)

Quelles sont les recommandations de prise en charge chez un sujet adulte obèse (recommandations de l'HAS 2011) ?

Nom :

Prénom :

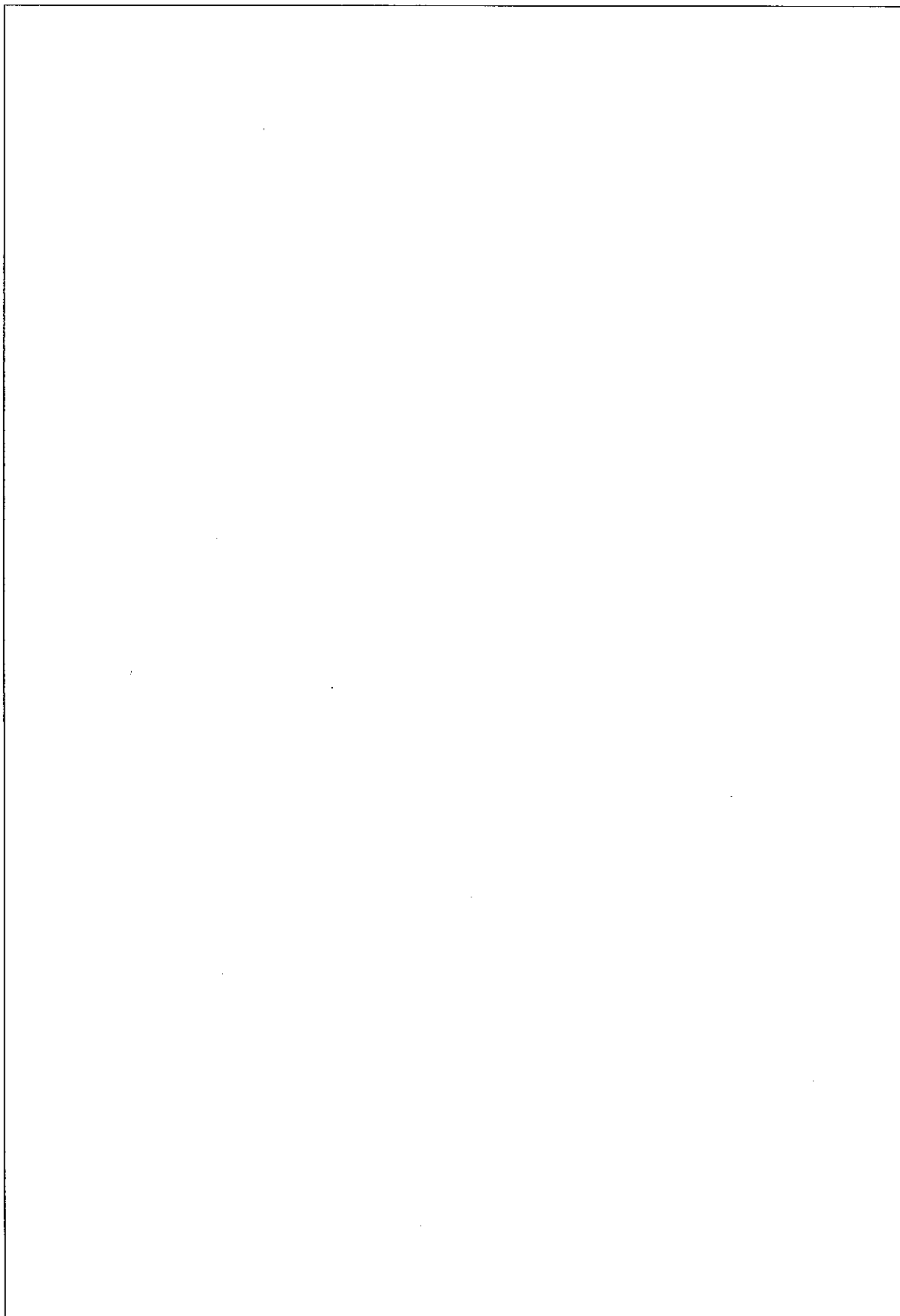
Question 3 (10 points)

Cas clinique : Mme Suzanne 46 ans

- Données anthropométriques : Poids mesuré=88,7 kg Taille=1,6 m Circ.Taille= 111,4 cm IMC=34,6kg/m², MG=44,7kg; MM=44 kg
- Glycémie à jeun= 4,4mmol/L
- ATCD : dépression, douleurs genou G, HTA
- Données Psycho-Sociales : Caissière (journée en continue), vivant au domicile avec conjoint, et 2 enfants
- Niveau Activité Physique Habituel : Arrêt de la marche suite à des douleurs du genou (depuis 6 mois), utilise véhicule ou transport en commun pour se déplacer, sédentaire (±4-5h /j devant TV ou écran), aide ménagère (2h/sem)
- A déjà suivi une diète seule (avec une perte de 4kg), prise de poids suite à sa grossesse gémellaire, habitude de sauter les repas et de grignoter
- Entretien : « Je suis trop essouffée pour faire de l'activité physique. De plus, j'ai beaucoup de douleurs. Je n'ai d'ailleurs pas le temps d'en faire entre les enfants et mon travail. »

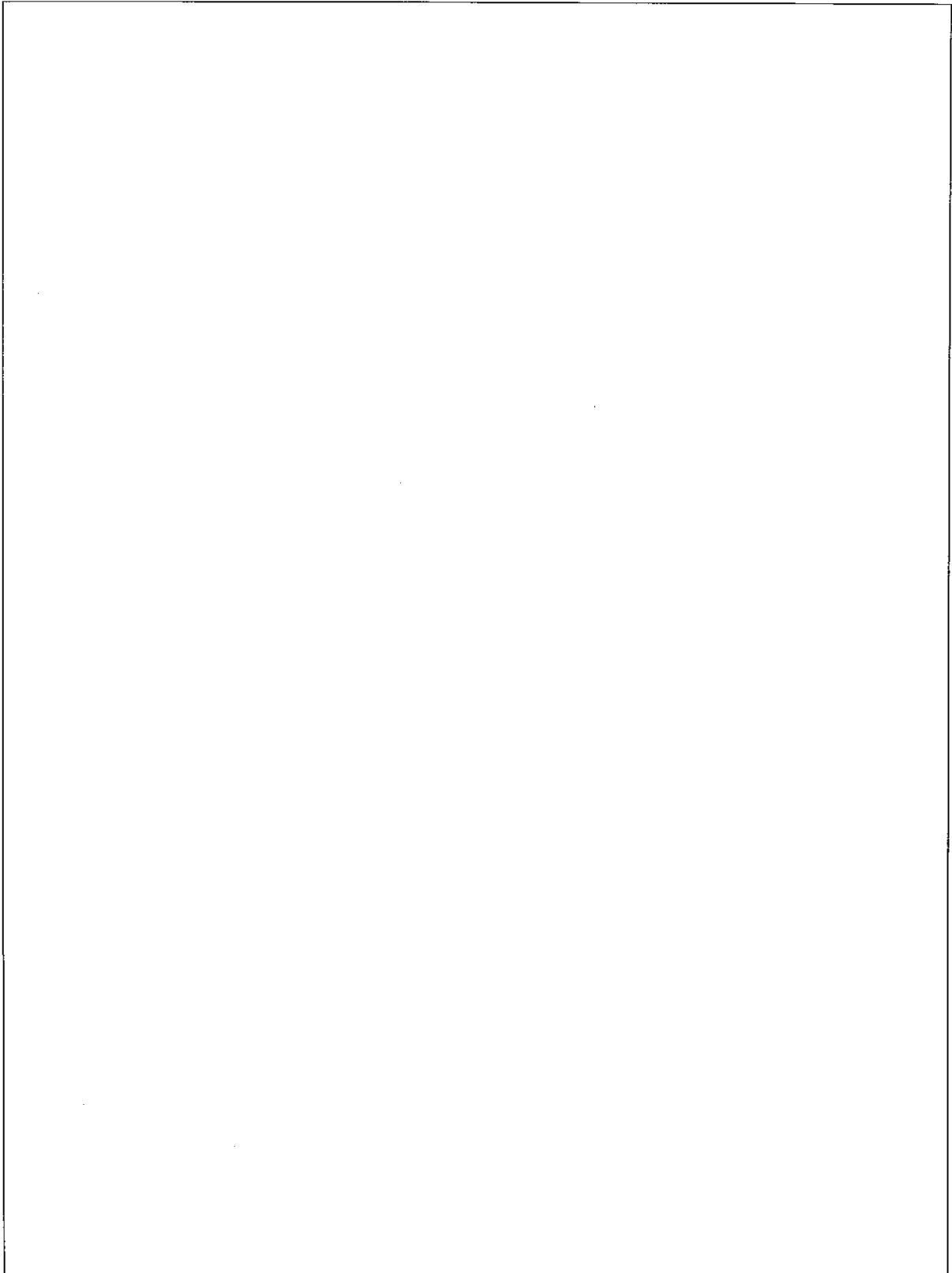
Après l'analyse des données, vous noterez les anomalies (Description du profil du sujet, Evaluation degré de motivation, Freins). Quelles stratégie(s) proposeriez-vous à cette patiente pour perdre du poids ? (Vous détaillez et justifiez votre prise en charge : objectifs, modalités de pratique et de suivi, professionnels de santé, outils pédagogiques)

Nom :
Prénom :

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for a drawing or a detailed answer.

Nom :

Prénom :

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for a drawing or a detailed answer.

Année Universitaire 2016-2017
Master 1 STAPS spécialité Management du sport
Session normale Avril 2017 – 2 heures
UE11 – Eléments économiques et financiers
E.Adamkiewicz et B.Grosjean

Calculatrice autorisée
Vous répondrez aux sujets sur **DEUX** copies séparées.

Sujet E.ADAMKIEVICZ
Principes de finances publiques appliqués au sport (10 points)

Expliquez les grands principes d'un budget communal.

Sujet B.GROSJEAN
Gestion (10 points)

Vous êtes salarié(e) en qualité d'agent de développement au sein d'une association sportive affiliée à la Fédération Française de Football.

Votre Président, Mr Jean NEYMAR, vous demande de préparer un dossier de demande de subventions dans le cadre du Centre National pour le Développement du sport (CNDS).

Après avoir complété la partie « administrative » du dossier, **vous vous attelez à la construction du budget 2017 de l'association** à partir des informations que vous avez été en mesure de recueillir. Ces informations sont présentées ci-dessous :

Achat de fournitures de bureau : 500 €
Recettes du loto : 2.500 €
Licences reversées à la Fédération : 10.000 €
Indemnités kilométriques des bénévoles : 15.000 €
Recettes des calendriers : 1.500 €
Frais de formation des éducateurs : 1.500 €
Recettes du tournoi : 3.000 €
Recettes du vide grenier : 2.000 €
Sanctions liées aux compétitions : 5.000 €
Achat d'équipements (survêtements...) : 25.000 €
Frais d'arbitrage : 1.000 €
Location de véhicules : 5.000 €
Contribution à la formation professionnelle continue (taxe) : 250 €
Prime d'assurance : 500 €
Cotisations : 66.500 €
Cotisations URSSAF : 7.500 €
Cotisations Retraites : 2.500 €
Entretien du véhicule : 500 €
Subvention fédération : 10.000 €

Achats pour l'organisation du vide grenier : 1.000 €
Subvention département : 2.000 €
Services bancaires : 250 €
Frais d'imprimés : 500 €
Frais d'engagement Ligue, District : 10.000 €
Sponsoring : 10.000 €
Salaires : 20.000 €
Mécénat : 1.450 €
Achats pour l'organisation du tournoi : 1.500 €
Subvention commune : 20.000 €
Intérêts du livret A : 50 €
Achats pour l'organisation du loto : 2.500 €
Honoraires comptables : 1.000 €
Frais postaux et de télécommunications : 500 €
Intérêts de l'emprunt : 500 €

Informations complémentaires :

- en 2013, votre association a acquis du matériel informatique pour un montant de 3.000 € TTC. Ce matériel est amorti de manière linéaire sur 3 ans.
- en 2015, votre association a acquis un véhicule pour un montant de 30.000 € TTC. Ce véhicule est amorti de manière linéaire sur 5 ans.
- en 2016, votre association a acquis une machine pour floquer les maillots pour un montant de 10.000 € TTC. Cette machine est amortie de manière linéaire sur 5 ans.
- mise à disposition gratuite par la mairie d'un club house, de vestiaires et de terrains. D'après les informations de la mairie, cette mise à disposition est estimée à 20.000 €.
- l'action associative est mise en œuvre grâce au bénévolat. Ce bénévolat est estimé à 1700 heures et sera valorisé au taux horaire brut du SMIC soit 9,75 €.

1. A partir de ces informations, complétez le budget prévisionnel fourni en page 3 (vous le glisserez dans votre copie). Justifiez l'ensemble des chiffres inscrits au budget.
2. Calculez la subvention dont vous avez besoin pour que le budget de votre association soit à l'équilibre. Justifiez vos calculs.
3. Calculez la subvention maximum que vous pouvez demander au CNDS. Justifiez vos calculs.

NOM :
 PRENOM :
 N° ETUDIANT :

Budget de l'association
Année 2017

CHARGES	Montant	PRODUITS	Montant
CHARGES DIRECTES		RESSOURCES DIRECTES	
60 - Achats		70 - Vente de produits finis, de marchandises, prestations de services	
Achats matières et fournitures		73 - Dotations et produits de tarification	
Autres fournitures		74 - Subventions d'exploitation ²	
		Etat : préciser le(s) ministère(s), directions ou services déconcentrés sollicités cf. 1ère page	
61 - Services extérieurs			
Locations			
Entretien et réparation			
Assurance		Conseil-s Régional(aux) :	
Documentation			
62 - Autres services extérieurs		Conseil-s Départemental (aux) :	
Rémunérations intermédiaires et honoraires			
Publicité, publication			
Déplacements, missions		Communes, communautés de communes ou d'agglomérations:	
Services bancaires, autres			
63 - Impôts et taxes			
Impôts et taxes sur rémunération			
Autres impôts et taxes		Organismes sociaux (CAF, etc. détailler) :	
64 - Charges de personnel		Fonds européens (FSE, FEDER, etc.)	
Rémunération des personnels		L'agence de services et de paiement (emplois aidés)	
Charges sociales		Autres établissements publics	
Autres charges de personnel		Aides privées (fondation)	
65 - Autres charges de gestion courante		75 - Autres produits de gestion courante	
		756. Cotisations	
		758. Dons manuels - Mécénat	
66 - Charges financières		76 - Produits financiers	
67 - Charges exceptionnelles		77 - Produits exceptionnels	
68 - Dotations aux amortissements, provisions et engagements à réaliser sur ressources affectées		78 - Reprises sur amortissements et provisions	
69 - Impôt sur les bénéfices (IS); Participation des salariés		79 - Transfert de charges	
TOTAL DES CHARGES		TOTAL DES PRODUITS	
Excédent prévisionnel (bénéfice)		Insuffisance prévisionnelle (déficit)	

CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES EN NATURE³			
86 - Emplois des contributions volontaires en nature		87 - Contributions volontaires en nature	
860 - Secours en nature		870 - Bénévolat	
861 - Mise à disposition gratuite de biens et services		871 - Prestations en nature	
862 - Prestations			
864 - Personnel bénévole		875 - Dons en nature	
TOTAL		TOTAL	

