ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 2

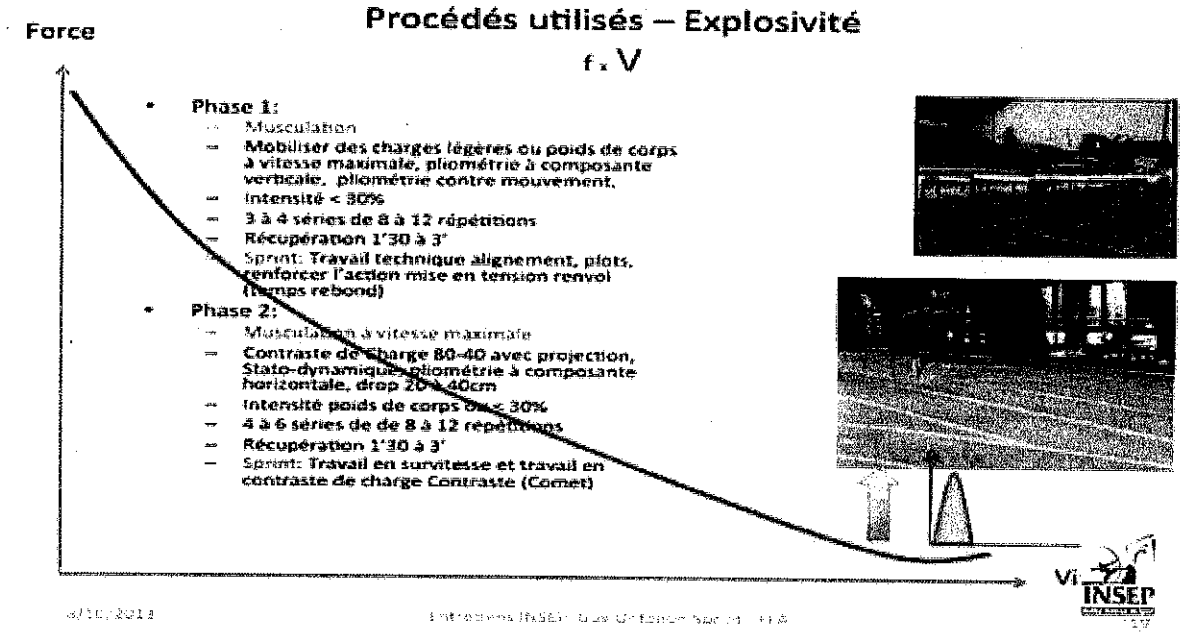
Code épreuve : *SMESA2MM – Master 1 EOPS - UE13 - Gestion et Management de l'Entraînement et de la Préparation Physique*

Durée : 2 heures

Enseignant responsable : Serge VAUCELLE

Documents : Non autorisés

Sujet :



Diapositive extraite du site : http://www.canal-insep.fr

Sujet : Au cours d'une communication orale lors des *Entretiens de l'INSEP* (octobre 2013), l'entraîneur du sprint français Guy ONTANON a exposé sa conception de la planification de l'entraînement pour le développement de la Vitesse.

Il a en particulier insisté sur les procédés qu'il retenait pour le développement de **« l'explosivité ».**

1°) Après avoir exposé la définition de « l'explosivité » dans le modèle d'analyse de cet auteur, présentez un cadre théorique permettant de circonscrire cette dimension des exercices de vitesse.

2°) Détaillez votre conception de l'entraînement de « l'explosivité » d'un sportif (ou groupe de sportifs) en indiquant comment vous envisagez de programmer le développement de cette qualité.

3°) Exposez des éléments concrets d'une séance poursuivant cet objectif.

UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER
FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 2

Code épreuve : **SMMSA2LM -Management des ressources humaines**

Durée : 2h

Enseignant responsable : Marie-Carmen Garcia

Documents : ☐ Autorisés X Non autorisés

Sujet :

Expliquez dans une même argumentation (introduction, développement, conclusion) ce qu'est **le « plafond de verre »** et comment ses effets peuvent-ils être atténués ?

L'orthographe et la syntaxe compteront dans l'évaluation

UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER
FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 2

Code épreuve : **SMMSA2LM -Management des ressources humaines**

Durée : 2h

Enseignant responsable : Marie-Carmen Garcia

Documents : ☐ Autorisés X Non autorisés

Sujet :

Expliquez dans une même argumentation (introduction, développement, conclusion) ce qu'est **le « plafond de verre »** et comment ses effets peuvent-ils être atténués ?

L'orthographe et la syntaxe compteront dans l'évaluation

Année Universitaire 2016-17

Master 1, semestre 8

Deuxième session

ANGLAIS

Durée : 2 h

Aucun document, ni matériel est autorisé

"Preparing elite athletes for transition to life after sport should begin in childhood?" 27 February 2017 (theconversation.com)

I. Vocabulary : Translate the following words from the article into French (4 pts)

1. High-profile (line 1)=
2. Support (line 7)=
3. High-ability (line 11)=
4. Setbacks (line 28)=
5. Recreational (line 53)=
6. Sportsperson (line 62)=
7. Stand the test of time(l 71)=
8. Challenge (line 71)=

II. Comprehension questions: Based on the article, answer the following questions in complete sentences. (13 points)

1. According to the researcher, which important challenge do elite athletes have to overcome? (2 pts)
2. What could be the consequences of failure on athletes' psychology? (2 pts)
3. **In your own words**, explain what the researcher suggests should change in the celebration of success? (2 pts)
4. In your own words, explain what the "self-sabotage" strategy is. (2 pts)
5. According to the researcher, should a highly-skilled young athlete be considered as any other child? Why? (3 pts)
6. Why is an early lesson key (*essential*) to help athletes prepare their after-career transition? (2 pts)

III. Translation (3 pts)

1. **Translate the title:** "Preparing elite athletes for transition to life after sport should begin in childhood."

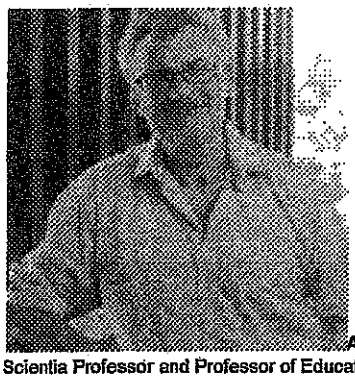
2. **Translate lines 22-24 :** "Our research also suggests that the more a person's worth is tethered (*connected*) to their capacity to achieve, the more fearful of failure they may become. Thus, for example, not only is an exam or competition a test of their academic or sporting skill, it is also a test of their worth as a person."

Preparing elite athletes for transition to life after sport should begin in childhood

27 février 2017, 04:38 CET

Children need to develop a few channels in life where they can get to know themselves and develop their self-esteem. shutterstock

Auteur



1. Andrew Martin
Scientia Professor and Professor of Educational Psychology, UNSW

Two recent high-profile Australian examples have laid bare the struggles of many retired athletes in their transition from elite sport to life beyond. Swimmer Grant Hackett admitted he has "mental health issues" following an arrest earlier this month. Former rugby union international Dan Vickerman's tragic death has also shone the spotlight on mental health.

Without question, transition planning is important as retirement draws near. Through a sportsperson's career and then as retirement looms, there is a need for solid support, education and preparation. During and after retirement many also may need further support.

But my research among elite performers – in particular, gifted and talented students and prodigies – suggests there are important things to consider before adulthood.

Contingent self-worth

Many high-ability children and young people are celebrated for their capacity to achieve. Over time, it is not uncommon for their worth as a person to be contingent on their achievements.

The risk here is that the child feels inherently more loveable and more worthwhile when they achieve. When the achievements end, or these children "fail", they can feel less loveable and less worthwhile.

Research and practice suggest it is important to separate a child's worth from their achievements or natural ability. They are not inherently a better person because they achieved – or less of a person if they did not.

Importantly, when a child does achieve, there is cause for celebration. But we suggest celebrating the effort and attitude that got them there. This places value on the actual attributes, such as effort and attitude, that will underpin successful transitions later in life.

Fear of failure

Our research also suggests that the more a person's worth is tethered to their capacity to achieve, the more fearful of failure they may become.

Thus, for example, not only is an exam or competition a test of their academic or sporting skill, it is also a test of their worth as a person. This raises the stakes and elevates the fear of failure. They then become motivated to avoid failure and mistakes. They also become unwilling to ask for help because this is seen as an admission of incompetence or failure.

Because transitions – after sport, for example – will inevitably entail mistakes and setbacks, a person who is fundamentally motivated to avoid mistakes and setbacks will find the transition more challenging.

We explain to young people that their true growth opportunities lie in their mistakes. A courageous and constructive interpretation of mistakes, failure, setback and seeking help lays a solid foundation for the later challenges of transition.

Perfectionism and self-sabotage

Elite performers who tie too much of their worth to their capacity to achieve can have some problematic responses when the achievements end or there is the risk of "failure".

One response is to try so excessively the risk of "failure" is eliminated. Perfectionism can be an example of this.

Others may seek to establish an alibi or excuse in the event of poor performance. Self-sabotage is one such strategy. Examples of self-sabotage are wasting time, doing little or no practice, procrastination and – in extreme cases – abusing alcohol and other drugs.

Self-sabotage establishes an excuse or alibi that is self-protective: no-one can question the person's ability if they have not tried hard enough. However, our research shows these responses can end up leading to poorer performance and become a slippery slope towards disengagement and helplessness.

Again, separating a child's worth from their achievements (so they are not problematically motivated to self-protect), while encouraging courageous and constructive views of mistakes and failure, is critical.

Self-identity

Some high-ability children define themselves narrowly. One counselling strategy is to advise that no single part of our life should contribute more than one-third to our self-identity and self-esteem.

Therefore, children need to develop a few channels in life where they can get to know themselves and develop their self-esteem. They may be great at sport, but their academic life is also worth attending to, as are friendships outside of sport, and perhaps a hobby or recreational interest.

So, when one channel closes (like a sporting career coming to an end), a person's self-identity and self-esteem have other channels on which to draw. This means all their self-identity eggs are not in the one basket when they retire.

Life lessons and responsibilities

If having a few channels in a child's life is important for a balanced identity, this opens up opportunities for the child to learn some critical lessons that are a reality in all our lives at some stage, including during times of transition.

Although the child is exceptional in one domain, this does not afford special privileges that will deny them important life lessons critical for later transitions. For example, an elite young sportsperson is not exempt from consequences that other young people face if rules are broken. This is helpful in teaching these elite performers their responsibilities and the "boundary conditions" of their entitlements as a talented youngster.

Transition to life beyond sport is essentially about transition to a life that no longer involves unique and idiosyncratic conditions. Learning broader life lessons and responsibilities early is thus relevant to later transitions.

One's sense of self and place in the world develops through childhood and adolescence. To the extent that this is the case, perhaps an earlier and longer view on transition planning is needed. While we are never too old to learn and change, early lessons tend to stand the test of time and challenge through life.

Année Universitaire 2016-17

Master 1, semestre 8

Deuxième session

ANGLAIS

Durée : 2 h

Aucun document, ni matériel est autorisé

"Preparing elite athletes for transition to life after sport should begin in childhood?" 27 February 2017 (theconversation.com)

I. Vocabulary : Translate the following words from the article into French (4 pts)

1. High-profile (line 1)=
2. Support (line 7)=
3. High-ability (line 11)=
4. Setbacks (line 28)=
5. Recreational (line 53)=
6. Sportsperson (line 62)=
7. Stand the test of time(l 71)=
8. Challenge (line 71)=

II. Comprehension questions: Based on the article, answer the following questions in complete sentences. (13 points)

1. According to the researcher, which important challenge do elite athletes have to overcome? (2 pts)
2. What could be the consequences of failure on athletes' psychology? (2 pts)
3. **In your own words**, explain what the researcher suggests should change in the celebration of success? (2 pts)
4. In your own words, explain what the "self-sabotage" strategy is. (2 pts)
5. According to the researcher, should a highly-skilled young athlete be considered as any other child? Why? (3 pts)
6. Why is an early lesson key (*essential*) to help athletes prepare their after-career transition? (2 pts)

III. Translation (3 pts)

1. **Translate the title:** "Preparing elite athletes for transition to life after sport should begin in childhood."

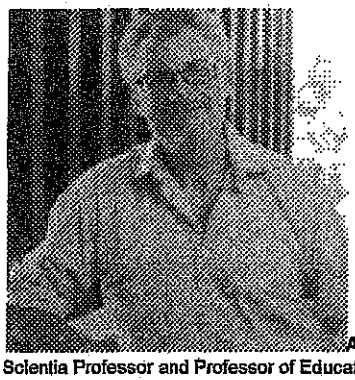
2. **Translate lines 22-24 :** "Our research also suggests that the more a person's worth is tethered (*connected)* to their capacity to achieve, the more fearful of failure they may become. Thus, for example, not only is an exam or competition a test of their academic or sporting skill, it is also a test of their worth as a person."

Preparing elite athletes for transition to life after sport should begin in childhood

27 février 2017, 04:38 CET

Children need to develop a few channels in life where they can get to know themselves and develop their self-esteem. shutterstock

Auteur



1. Andrew Martin
Scientia Professor and Professor of Educational Psychology, UNSW

Two recent high-profile Australian examples have laid bare the struggles of many retired athletes in their transition from elite sport to life beyond. Swimmer Grant Hackett admitted he has "mental health issues" following an arrest earlier this month. Former rugby union international Dan Vickerman's tragic death has also shone the spotlight on mental health.

Without question, transition planning is important as retirement draws near. Through a sportsperson's career and then as retirement looms, there is a need for solid support, education and preparation. During and after retirement many also may need further support.

But my research among elite performers – in particular, gifted and talented students and prodigies – suggests there are important things to consider before adulthood.

Contingent self-worth

Many high-ability children and young people are celebrated for their capacity to achieve. Over time, it is not uncommon for their worth as a person to be contingent on their achievements.

The risk here is that the child feels inherently more loveable and more worthwhile when they achieve. When the achievements end, or these children "fail", they can feel less loveable and less worthwhile.

Research and practice suggest it is important to separate a child's worth from their achievements or natural ability. They are not inherently a better person because they achieved – or less of a person if they did not.

Importantly, when a child does achieve, there is cause for celebration. But we suggest celebrating the effort and attitude that got them there. This places value on the actual attributes, such as effort and attitude, that will underpin successful transitions later in life.

Fear of failure

Our research also suggests that the more a person's worth is tethered to their capacity to achieve, the more fearful of failure they may become.

Thus, for example, not only is an exam or competition a test of their academic or sporting skill, it is also a test of their worth as a person. This raises the stakes and elevates the fear of failure. They then become motivated to avoid failure and mistakes. They also become unwilling to ask for help because this is seen as an admission of incompetence or failure.

Because transitions – after sport, for example – will inevitably entail mistakes and setbacks, a person who is fundamentally motivated to avoid mistakes and setbacks will find the transition more challenging.

We explain to young people that their true growth opportunities lie in their mistakes. A courageous and constructive interpretation of mistakes, failure, setback and seeking help lays a solid foundation for the later challenges of transition.

Perfectionism and self-sabotage

Elite performers who tie too much of their worth to their capacity to achieve can have some problematic responses when the achievements end or there is the risk of "failure".

One response is to try so excessively the risk of "failure" is eliminated. Perfectionism can be an example of this.

Others may seek to establish an alibi or excuse in the event of poor performance. Self-sabotage is one such strategy. Examples of self-sabotage are wasting time, doing little or no practice, procrastination and – in extreme cases – abusing alcohol and other drugs.

Self-sabotage establishes an excuse or alibi that is self-protective: no-one can question the person's ability if they have not tried hard enough. However, our research shows these responses can end up leading to poorer performance and become a slippery slope towards disengagement and helplessness.

Again, separating a child's worth from their achievements (so they are not problematically motivated to self-protect), while encouraging courageous and constructive views of mistakes and failure, is critical.

Self-identity

Some high-ability children define themselves narrowly. One counselling strategy is to advise that no single part of our life should contribute more than one-third to our self-identity and self-esteem.

Therefore, children need to develop a few channels in life where they can get to know themselves and develop their self-esteem. They may be great at sport, but their academic life is also worth attending to, as are friendships outside of sport, and perhaps a hobby or recreational interest.

So, when one channel closes (like a sporting career coming to an end), a person's self-identity and self-esteem have other channels on which to draw. This means all their self-identity eggs are not in the one basket when they retire.

Life lessons and responsibilities

If having a few channels in a child's life is important for a balanced identity, this opens up opportunities for the child to learn some critical lessons that are a reality in all our lives at some stage, including during times of transition.

Although the child is exceptional in one domain, this does not afford special privileges that will deny them important life lessons critical for later transitions. For example, an elite young sportsperson is not exempt from consequences that other young people face if rules are broken. This is helpful in teaching these elite performers their responsibilities and the "boundary conditions" of their entitlements as a talented youngster.

Transition to life beyond sport is essentially about transition to a life that no longer involves unique and idiosyncratic conditions. Learning broader life lessons and responsibilities early is thus relevant to later transitions.

One's sense of self and place in the world develops through childhood and adolescence. To the extent that this is the case, perhaps an earlier and longer view on transition planning is needed. While we are never too old to learn and change, early lessons tend to stand the test of time and challenge through life.

Análisis del impacto económico de los Juegos Olímpicos

Ferran Brunet, Profesor titular del Departamento de Economía Aplicada (UAB); Investigador colaborador del CEO-UAB

Los denominados megaeventos tienen una doble virtud: su organización incrementa la actividad económica, en particular las inversiones en infraestructura, y su celebración incrementa la visibilidad del lugar donde se realizan.

Los grandes eventos movilizan a muchas personas, dirigentes y trabajadores, atraen participantes y visitantes, y generan gran interés en los medios de comunicación, en particular la televisión, y en las personas. Los espectáculos deportivos son los mayores megaeventos: unos Juegos Olímpicos de verano generan las mayores audiencias televisivas durante dos semanas, y sus ceremonias de inauguración y clausura obtienen la máxima cuota de pantalla.

Los megaeventos son, pues, una fuente de negocio, incluso una industria. Los recursos necesarios para un megaevento pueden autofinanciarse con los ingresos por derechos de transmisión, publicidad, patrocinio y merchandising, y atraen numerosas inversiones adicionales. En consecuencia, un megaevento puede reportar bienes tangibles e intangibles significativos, que serán mayores y durante más tiempo cuanto mejor sea la gestión.

En un mundo con libre circulación de capitales, mercancías y personas, orientado por el desarrollo tecnológico, y en el que son esenciales los servicios, en particular los relacionados con la economía del conocimiento, las capacidades de organización y desempeño de un megaevento global mejoran la productividad, la competividad y el nivel de vida de la población sede.

De Barcelona a Pekín, del Mundial de Fútbol de Sudáfrica a la Capital de la Cultura Europea, de la Expo de Shanghai a los Juegos de Río 2016, los megaeventos atraen e impactan, propulsan ciudades, regiones y países, a veces incluso muchas décadas después de su organización.

Comente la siguiente afirmación:

« Atraer grandes eventos o espectáculos deportivos es la mejor promoción para un país » (300 palabras)

Année Universitaire : 2016/2017

Master 1

2ème session – semestre 8

ESPAGNOL

Mme Monica Alaez Galan

Durée de l'épreuve : 2h.
Seuls les documents distribués sont autorisés.
Le texte et la question sont en page 2.

Année Universitaire 2016-2017
Master 1 STAPS spécialité Management du sport
Session de rattrapage de juin 2017 – 2 heures
UE11 – Eléments économiques et financiers
S.Rapha et B.Grosjean

Calculatrice autorisée
Vous répondrez aux sujets sur DEUX copies séparées.

Sujet S.RAPHA
Les subventions (10 points)

Après avoir défini une subvention, explicitez ses caractéristiques juridiques.

Sujet B.GROSJEAN
Gestion (10 points)

L'entreprise KART'IN a pour activité la location de karts et du circuit à des particuliers (tours simples individuels – un tour correspondant la location pendant 10 minutes du kart) ou lors de séminaires (un séminaire est une course de karts mettant en compétition plusieurs équipes durant un certain temps).
L'objectif de votre mission est multiple :

- Calculer un coût de revient pour un séminaire de 4 heures.
- Calculer un seuil de rentabilité.
- Déterminer la répartition optimale entre les deux activités.

PREMIERE PARTIE

Travail à faire : En utilisant l'annexe 1.
NB : les calculs intermédiaires seront arrondis au centième d'euro le plus proche

1) Calculer le résultat dégagé par l'organisation d'un séminaire de 4 heures concernant 10 équipes composées de 4 personnes conduisant à tour de rôle pendant 10 minutes, en distinguant les charges proportionnelles au nombre d'équipes en compétitions (charges variables) et les charges fixes.
2/ A partir de quel nombre d'équipes un séminaire devient-il rentable ?

ANNEXE 1 : Eléments de coûts pour un séminaire de 4 heures

Renseignements divers :

- KART'IN est ouvert toutes les semaines de l'année à raison de 40 heures en moyenne par semaine ;
- durant le séminaire, la piste est fermée aux individuels ;
- dix karts sont à la disposition des équipes et deux karts sont en réserve en cas de panne ou d'accident

Chiffre d'affaires :

- le prix du séminaire de 4 heures est de 155 € hors taxes, par équipe.

Utilisation des karts :

- un kart consomme en moyenne 5 litres de carburant en 4 heures ;
- le prix de référence pour le litre de carburant est de 1,16 €

Personnel :

- pour un séminaire de 4 heures, 4 salariés sont affectés à la piste à plein temps ; chaque salarié consacre une demi-heure à la mise en place de la piste et une demi-heure pour le rangement à la fin du séminaire.
- un salarié est affecté au bar durant le séminaire ; son temps de préparation avant le séminaire est d'une demi-heure et son temps de rangement est d'une heure ;
- les taux horaires bruts (en euros) hors cotisations patronales sont référencés dans le tableau ci-dessous :

Salariés	Taux horaires bruts	Affectation
Marc Eddie	9,15	Piste
Paul Santonec	6,42	Piste
Pierre Davant	6,42	Piste
Yves Armouix	6,86	Piste
Dominique Leviant	6,42	Bar

- les cotisations patronales sont estimées à 40% du taux horaire brut.

Autres charges :

- l'équipe victorieuse est récompensée par une coupe d'une valeur de 45,75 € hors taxes.
- les charges fixes diverses s'élèvent à 130 € hors taxes.

Entretien des karts :

- l'entretien d'un kart est fonction du nombre de tours parcourus par ce dernier. Il correspond essentiellement au changement de pièces, à l'achat d'huile…
- l'entretien d'un kart est estimé à 0,60 € hors taxes pour 1 tour (10 minutes).

DEUXIEME PARTIE

Travail à faire : En utilisant les annexes 1 et 2

1) Déterminer la marge sur coût variable pour un séminaire de 4 heures et celle pour une ouverture de 4 heures avec des clients individuels.
2) Ecrire le programme linéaire qui permet de maximiser la marge sur coût variable globale.

ANNEXE 2 : Informations relatives à l'activité de KART'IN

L'activité de KART'IN se répartit en deux offres faites aux clients :

- tours de 10 minutes proposés à des clients individuels ;
- séminaires de 4 heures proposés à des équipes.

La piste est ouverte par périodes de 4 heures. Les deux activités (séminaires et individuels) ne peuvent pas avoir lieu simultanément.

Vous admettrez que les séminaires mettent toujours en compétition 10 équipes et que lors de l'ouverture de la piste aux clients individuels, en moyenne 5 karts circulent en même temps.

	Séminaires	**Clients individuels**
Prix de la location	155 € par équipe pour 4 heures	12€ par personne pour 10 minutes
Coût variable	202€ pour 10 équipes pour 4 heures	1€ par personne pour 10 minutes

KART'IN est ouvert toute l'année à raison de 40 heures en moyenne par semaine (10 tranches de 4 heures).
L'affectation des effectifs humains (en globalité) en heures est de 25 heures 30 pour 1 séminaire de 4 heures et de 20 heures pour une demi-journée de 4 heures successives de location aux individuels. Pour l'année, le quota d'heures globales à ne pas dépasser est fixé à 11 000.

Année Universitaire : 2016/2017

Master 1

2ème session – semestre 8

M1 APAS : Politiques préventives, institutions de santé et activités physiques.

Durée de l'épreuve : 2h.
Aucun document ni matériel autorisés.
Sujet : Ph. Terral et JP. Génolini.

Quels sont les grands enjeux associés actuellement à l'introduction des activités physiques dans les politiques de santé publique en France ?

Après avoir analysé et problématisé le sujet suivant, avancez une thèse personnelle que vous argumenterez et illustrez.

Année Universitaire : 2016/2017

Master 1

2ème session – semestre 8

M1 APAS : Politiques préventives, institutions de santé et activités physiques.

Durée de l'épreuve : 2h.
Aucun document ni matériel autorisés.
Sujet : Ph. Terral et JP. Génolini.

Quels sont les grands enjeux associés actuellement à l'introduction des activités physiques dans les politiques de santé publique en France ?

Après avoir analysé et problématisé le sujet suivant, avancez une thèse personnelle que vous argumenterez et illustrez.

Année Universitaire : 2016/2017

Master 1

2ème session – semestre 8

M1 APAS : Politiques préventives, institutions de santé et activités physiques.

Durée de l'épreuve : 2h.
Aucun document ni matériel autorisés.
Sujet : Ph. Terral et JP. Génolini.

Quels sont les grands enjeux associés actuellement à l'introduction des activités physiques dans les politiques de santé publique en France ?

Après avoir analysé et problématisé le sujet suivant, avancez une thèse personnelle que vous argumenterez et illustrez.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017
SUJET EXAMENS - SESSION 2

Code épreuve : SMMSA2MM Analyse stratégique

Durée : 2 heures

Enseignant responsable : Charlot Vincent

Documents : ☐ Autorisés ☒ Non autorisés

Sujet :

L'étudiant devra traiter le sujet suivant :

« A partir d'un exemple d'organisation de votre choix, après avoir défini la notion de *stakeholder*, vous détaillerez sa stratégie de développement visant à prendre en considération les enjeux des différents acteurs.

NB : une attention particulière sera portée par le correcteur sur la clarté du propos (orthographe, syntaxe, grammaire, précision des termes et concepts mobilisés)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 2

Master 1 APAS

Code épreuve : *SMAPA2KM - Santé publique, mode de vie et institutions*

Durée : 2 h

Enseignant responsable : Julien Bertrand

Documents : ☐ Autorisés ☒ Non autorisés

Sujet :

Peut-on parler de socialisation pour traduire l'expérience de la maladie ? »

Après avoir caractérisé théoriquement la notion de socialisation, vous argumenterez votre propos en vous appuyant sur différentes études tirées de la sociologie de la santé.

UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER
FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 2

Code épreuve : SMESA2K1 : Approche neurocomportementale de la performance motrice

Durée : 2 heures

Enseignant responsable : Julien DUCLAY

Documents : ☐ Autorisés ☒ Non autorisés

Sujet : **TRAITER CHAQUE QUESTION SUR UNE FEUILLE SEPAREE**

QUESTION 1 (D. AMARANTINI) :

Après avoir défini la méthode de musculation dite des « super-set agonistes/antagonistes », vous présenterez les fondements méthodologiques et les avantages de cette approche pour le développement de la force et de la puissance. Quels sont les 3 principaux mécanismes qui permettent d'expliquer les effets de cette méthode comparativement aux méthodes traditionnelles de musculation ?

QUESTION 2 (J. DUCLAY) :

Après avoir défini la notion de fatigue centrale, vous présenterez brièvement les méthodes utilisées pour mettre en avant les mécanismes associés à ce type de fatigue. Quels sont les adaptions neurophysiologiques classiquement observées à la suite d'une contraction isométrique d'intensité sous maximale fatigante.

QUESTION 3 (R. BAURES) :

No pain no gain? Dans leur tâche, Meyniel et collaborateurs demandent aux participants de presser un capteur de force aussi longtemps que possible, à des intensités de 70, 80 ou 90%, et chaque seconde passée rapporte entre 10 et 30 centimes. Les auteurs mesurent le temps passé à presser le capteur de force, ainsi que le temps de repos entre deux essais.

- Quels sont les résultats comportementaux de cette étude ?
- Quels sont les zones cérébrales impliquées dans le maintien de l'effort, découvertes en IRM et MEG ?

Réponde sur 2 copies séparées

MASTER 1 APA
Session 2 2016-2017
Activité physique, effets sur la santé et ingénierie de programmes
SMAPA2LM

Sujet : V. ONG-MEANG
Durée : 1 heure
Aucun document autorisé

CE SUJET DOIT ÊTRE TRAITÉ SÉPARÉMENT SUR UNE COPIE DOUBLE (2 PAGES) MAXIMUM

Votre employeur vous a confié la maîtrise d'ouvrage d'un programme d'Activités Physiques Adaptées en faveur de la Personne Âgée Fragile, plus particulièrement afin de lutter contre la sarcopénie. Après avoir exposé les informations macroscopiques essentielles à sa conception, vous présenterez l'architecture de cette prise en charge, en justifiant vos choix au vu des données de la littérature en votre possession.

Vous prendrez soin de votre écriture, de votre orthographe, de votre présentation, etc., afin de rendre accessible votre proposition au lecteur de votre projet.

Année Universitaire 2016-2017
M 1 APAS UE5 Session 2
Sujet C.Cordonnier
Durée : 1 h

aucun document autorisé

Quels sont les intérêts d'un réentraînement à l'effort chez un blessé médullaire?
L'intensité du réentraînement peut elle être fixée en fonction de la fréquence cardiaque dans tous les cas ? (justifiez)
Quel type de réentraînement fait-il consensus? Quelles en sont les modalités?

UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER
FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017

SUJET EXAMENS - SESSION 2

Code épreuve : *SMESA2LM Construction de l'expertise (M1 EOPS - UE12)*

Durée : 2h

Enseignant responsable : A. Ille

Documents : ☐ ~~Autorisés~~ ☐ Non autorisés

Sujet :

Définissez les deux types de focalisation de l'attention dits « interne » et « externe » (selon Wulf) que l'athlète peut adopter au cours de l'exécution du mouvement.

Expliquez leurs effets sur la performance.

Montrez comment vous mettriez en œuvre les préconisations issues de ces connaissances scientifiques pour l'entraînement dans votre sport. Vous présenterez des situations d'apprentissage et un protocole d'évaluation de l'efficacité de cette modalité d'apprentissage.

Année Universitaire 2016-2017
Master 1 STAPS spécialité Management du sport
Session de rattrapage de juin 2017 – 2 heures
UE11 – Eléments économiques et financiers
S.Rapha et B.Grosjean

Calculatrice autorisée
Vous répondrez aux sujets sur DEUX copies séparées.

Sujet S.RAPHA
Les subventions (10 points)

Après avoir défini une subvention, explicitez ses caractéristiques juridiques.

Sujet B.GROSJEAN
Gestion (10 points)

L'entreprise KART'IN a pour activité la location de karts et du circuit à des particuliers (tours simples individuels – un tour correspondant la location pendant 10 minutes du kart) ou lors de séminaires (un séminaire est une course de karts mettant en compétition plusieurs équipes durant un certain temps).
L'objectif de votre mission est multiple :

- Calculer un coût de revient pour un séminaire de 4 heures.
- Calculer un seuil de rentabilité.
- Déterminer la répartition optimale entre les deux activités.

PREMIERE PARTIE

Travail à faire : En utilisant l'annexe 1.
NB : les calculs intermédiaires seront arrondis au centième d'euro le plus proche

1) Calculer le résultat dégagé par l'organisation d'un séminaire de 4 heures concernant 10 équipes composées de 4 personnes conduisant à tour de rôle pendant 10 minutes, en distinguant les charges proportionnelles au nombre d'équipes en compétitions (charges variables) et les charges fixes.
2/ A partir de quel nombre d'équipes un séminaire devient-il rentable ?

ANNEXE 1 : Eléments de coûts pour un séminaire de 4 heures

Renseignements divers :

- KART'IN est ouvert toutes les semaines de l'année à raison de 40 heures en moyenne par semaine ;
- durant le séminaire, la piste est fermée aux individuels ;
- dix karts sont à la disposition des équipes et deux karts sont en réserve en cas de panne ou d'accident

Chiffre d'affaires :

- le prix du séminaire de 4 heures est de 155 € hors taxes, par équipe.

Utilisation des karts :

- un kart consomme en moyenne 5 litres de carburant en 4 heures ;
- le prix de référence pour le litre de carburant est de 1,16 €

Personnel :

- pour un séminaire de 4 heures, 4 salariés sont affectés à la piste à plein temps ; chaque salarié consacre une demi-heure à la mise en place de la piste et une demi-heure pour le rangement à la fin du séminaire.
- un salarié est affecté au bar durant le séminaire ; son temps de préparation avant le séminaire est d'une demi-heure et son temps de rangement est d'une heure ;
- les taux horaires bruts (en euros) hors cotisations patronales sont référencés dans le tableau ci-dessous :

Salariés	Taux horaires bruts	Affectation
Marc Eddie	9,15	Piste
Paul Santonec	6,42	Piste
Pierre Davant	6,42	Piste
Yves Armouix	6,86	Piste
Dominique Leviant	6,42	Bar

- les cotisations patronales sont estimées à 40% du taux horaire brut.

Autres charges :

- l'équipe victorieuse est récompensée par une coupe d'une valeur de 45,75 € hors taxes.
- les charges fixes diverses s'élèvent à 130 € hors taxes.

Entretien des karts :

- l'entretien d'un kart est fonction du nombre de tours parcourus par ce dernier. Il correspond essentiellement au changement de pièces, à l'achat d'huile…
- l'entretien d'un kart est estimé à 0,60 € hors taxes pour 1 tour (10 minutes).

DEUXIEME PARTIE

Travail à faire : En utilisant les annexes 1 et 2

1) Déterminer la marge sur coût variable pour un séminaire de 4 heures et celle pour une ouverture de 4 heures avec des clients individuels.
2) Ecrire le programme linéaire qui permet de maximiser la marge sur coût variable globale.

ANNEXE 2 : Informations relatives à l'activité de KART'IN

L'activité de KART'IN se répartit en deux offres faites aux clients :

- tours de 10 minutes proposés à des clients individuels ;
- séminaires de 4 heures proposés à des équipes.

La piste est ouverte par périodes de 4 heures. Les deux activités (séminaires et individuels) ne peuvent pas avoir lieu simultanément.

Vous admettrez que les séminaires mettent toujours en compétition 10 équipes et que lors de l'ouverture de la piste aux clients individuels, en moyenne 5 karts circulent en même temps.

	Séminaires	**Clients individuels**
Prix de la location	155 € par équipe pour 4 heures	12€ par personne pour 10 minutes
Coût variable	202€ pour 10 équipes pour 4 heures	1€ par personne pour 10 minutes

KART'IN est ouvert toute l'année à raison de 40 heures en moyenne par semaine (10 tranches de 4 heures).
L'affectation des effectifs humains (en globalité) en heures est de 25 heures 30 pour 1 séminaire de 4 heures et de 20 heures pour une demi-journée de 4 heures successives de location aux individuels. Pour l'année, le quota d'heures globales à ne pas dépasser est fixé à 11 000.