

**2017 - 2018**

**MASTER 1 (SUJETS)**

**SEMESTRE 8**

**2<sup>ème</sup> SESSION**



Année Universitaire 2017-18  
Master 1, semestre 8  
Deuxième session  
ANGLAIS  
Durée : 2 h  
Aucun document, ni matériel est autorisé

*« Perception and Peak Performance, »*  
<https://well.blogs.nytimes.com/2012/03/28/the-psychology-of-sports-performance/>

**I. Vocabulary: Translate the following words from the article. (4 pts)**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. the outcome (line 5)=                   | 5. beamed (18)=     |
| 2. a hot streak (line 9)=                  | 6. shrunken (28)=   |
| 3. performance-enhancing effect (line 12)= | 7. unexpected (30)= |
| 4. the ceiling (line 18)=                  | 8. miss (33)=       |

**II. Comprehension Questions: Answer the following in complete sentences. (13 pts, Moitié fond, moitié forme)**

1. *In your own words*, what was Dr. Witt's hypothesis? (2)
2. How did she test this hypothesis? (2)
3. What did she find? (2)
4. What did this study in 2004 show? (2) **IN YOUR OWN WORDS!**
5. What do many exercise psychologists believe about perception and performance? (2)
6. According to Dr. Witt, how may performance be affected by perception?  
In which sports? (2)
7. What will she look at next? (1)

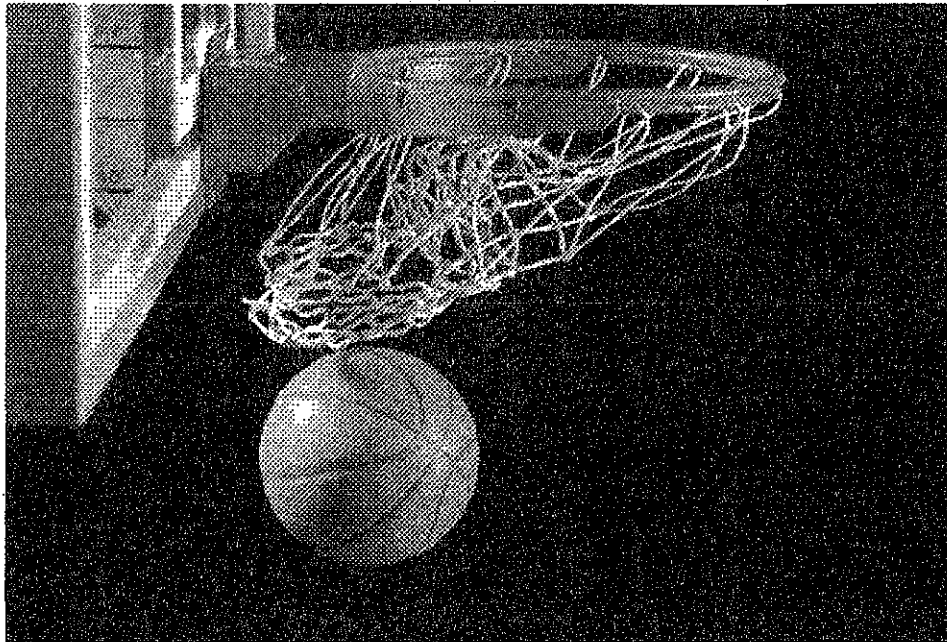
**III. Grammar points/Translation. (3 pts)**

1. Translate the title: "Perception and Peak Performance."
2. lines 47-48: "Manipulate equipment or expectations so that a task looks easy and, her work suggests, it will be."

# Perception and Peak Performance

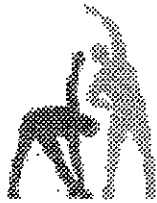
BY GRETCHEN REYNOLDS

MARCH 28, 2012 12:01 AM March 28, 2012 12:01 am 36



Ryan

McVay/Getty Images



**Phys Ed**

Like many of us during March Madness, Jessica Witt is a college basketball fan. She is also a professor of psychology at Purdue University. Those interests converged recently at a Purdue basketball game, as she watched fans noisily try to distract the opposing players during free throws. The fans hooted, stomped and waved streamers — but it didn't seem to have any effect on the outcome.

Dr. Witt wondered whether other interventions might. As director of the Action-Modulated Perception Lab at Purdue, she'd previously demonstrated that for successful tennis players and field-goal kickers, the ball or goal looks larger than it does to players not enjoying a hot streak. Success, for these athletes, had changed how they perceived the field of action.

But, Dr. Witt wondered, could you turn that situation around and induce a performance-enhancing effect? Could you, by making the ball or goal seem larger, make people perform better? Or, by making it look smaller, would you cause people to do worse?

To test the question, she turned to golf. Basketball hoops are difficult to manipulate. They're up too high.

So she set up a putting green, with a standard-size golf hole at the top of a slight incline. In the ceiling, she mounted a projector that beamed a series of dark circles around the hole, surrounding it like beads on a necklace. In one image, these projected circles were smaller than the actual hole. In the other, they were larger.

Dr. Witt then had 36 volunteers view the hole from a few feet away, with and without the encircling projections, and “draw” on a computer screen their perception of the hole’s size using a digital drawing program.

Most of them perceived the hole to be larger than it actually was if smaller circles surrounded it, and smaller than life if it had bigger circles all around it.

When the volunteers subsequently putted, they landed more attempts when the hole was surrounded by little circles and seemed oversize to them. They missed more often when putting to the hole that, girded by larger circles, appeared shrunken.

Throughout, the actual size of the hole never changed.

“This finding was in some ways quite unexpected,” Dr. Witt says. It might seem obvious that a bigger-seeming target would invite success. But the reverse easily could be true, she says. A wider-seeming target could prompt wider shots. Reality would have betrayed you in that case, and you’d miss.

Or your perceptions might have no effect on performance. In an interesting study from 2004, when treadmill runners were told that they were striding at an easier pace than, in fact, they were, their bodies shrugged off the lie. The runners reported feeling exactly as tired as they would have felt running at their true pace, not at the pace they thought they were maintaining. Their lungs and legs weren’t fooled, even if the mind was.

“There’s been a theory” among many exercise psychologists “that the neural pathways for perception and action are separate,” Dr. Witt says, as the running experiment might suggest.

But Dr. Witt’s new experiment, published online this month in the journal Psychological Science, suggests that these pathways may intertwine and overlap, at least in tasks that require rigorous physical technique, like golf. In that case, how you perceive the playing field — even if your perception is inaccurate — will influence how you perform. Manipulate equipment or expectations so that a task looks easy and, her work suggests, it will be.

Just why, physiologically or psychologically, such manipulations succeed isn’t clear, although Dr. Witt has a theory. “We suspect that a bigger target makes people feel more confident in their ability” to hit it, she says. And greater confidence typically results in better performance. She and her colleagues did not assess confidence levels in this experiment, she says, though they plan to do so in follow-up work.

In the meantime, practical barriers remain before any of us can use her enticing finding that deception might make champions. You can’t, for instance, simply lie to yourself and expect success. “We don’t have any evidence that telling yourself” that a ball looks larger or a golf hole larger “will have the desired effect,” she says.

It's also impractical to mount a projector over your average golf hole and surround it with photographic illusions.

But Dr. Witt is working on finding ways to create on-field illusions that might make goals look larger to the home football team's kicker and smaller to the visitors' kicker. She's also hoping to find practical courtside methods of producing a similar effect with a basketball hoop.

"We can't, at the moment, project images down from the ceiling" that would alter perceptions of the hoop size during free throw attempts, she says. "But I'm not saying it couldn't potentially be done in the future."

# MASTER APAS

Session 2 - 2017-2018

## Activité physique, effets sur la santé et ingénierie de programmes

Sujet : V. ONG-MEANG

Durée : 1 heure

Aucun document autorisé

**IMPERATIF : Ce sujet devra être traité séparément sur une copie double maximun.**

Votre employeur vous a confié la maîtrise d'ouvrage d'un programme d'Activités Physiques adaptées en faveur des personnes âgées fragiles, institutionnalisées, notamment afin de lutter contre la sarcopénie.

Après avoir exposé les informations macroscopiques essentielles à sa conception, vous présenterez l'architecture du programme ; argumentez vos choix en utilisant les données de la littérature exposées en cours et présentes sur Moodle.

Vous prendrez soin de votre écriture, de votre orthographe, de votre présentation, etc., afin de rendre accessible votre proposition au lecteur de votre projet.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2017-2018  
MASTER 1 STAPS APA-S  
SESSION 2

SMAPA2LM : Activité physique, effets sur la santé et ingénierie de programmes

Durée : 60 min.

BESNIER Florent

Aucun document, ni matériel n'est autorisé.

1\_ La maladie coronarienne (8 points)

- Définition ?
- Symptômes ?
- Facteurs de risque

2\_ L'insuffisance cardiaque systolique (6 points)

- Définition ?
- Classification (NYHA ou Weber) ?

3\_ Existe-t-il un intérêt à proposer un entraînement de type fractionné à des patients « cardiaques » ? (20 lignes maximum, 6 points)



Année universitaire 2017-2018  
Diplôme de Master 1 STAPS  
Session normale de juin 2018  
Code APOGEE SMESA2L1; UE Construction de l'expertise  
Responsable de l'UE : Robin Baurès  
Durée : 2 heures  
**Aucun document ni matériel autorisé**

**L'orthographe et la lisibilité de votre copie comptent !**  
**Toutes les réponses doivent être justifiées**

Enfants et adultes n'estiment pas le temps avant contact de la même manière, comme le montre l'existence d'un « effet vitesse » chez les enfants uniquement.

- 1) Rappelez ce qu'est l'effet vitesse, et décrivez des études ayant démontré cet effet
- 2) Quelle différence souligne cet effet entre l'estimation du temps avant contact chez les adultes et chez les enfants ?
- 3) Quelle est la conséquence sur les apprentissages perceptivo moteurs chez les enfants ?



ANNEE UNIVERSITAIRE 2017/2018

SUJET EXAMEN - SESSION 2

Code épreuve : **SMMSA2LM -Management des ressources humaines**

Durée : 2h

Enseignante responsable : Marie-Carmen Garcia

Documents :  Autorisés                      X Non autorisés

Sujet :

Répondez aux questions suivantes :

1. Concepts et notions fondamentales de la théorie de l'Action Stratégique (10 points)
2. Exemple du « cas de la fonderie » : problème de départ, méthode d'analyse stratégique, principaux résultats (10 points)

*L'orthographe et la syntaxe compteront dans l'évaluation*



Année universitaire 2017-2018

Master 1 STAPS : EOPS

Contrôle terminal, 2<sup>ème</sup> session, Juin 2018

UE : Approche neurocomportementale de la performance motrice (SMESA2KM)

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé.

Chaque question sera traitée sur des copies indépendantes

**Question de PG. ZANONE**



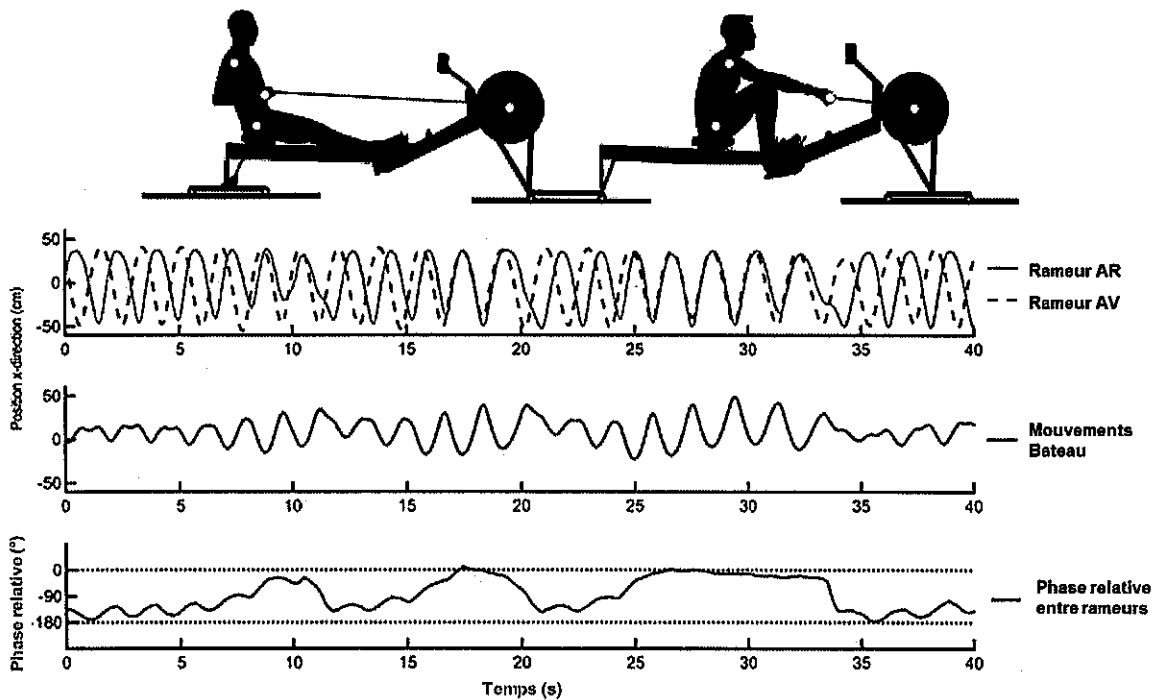
RESEARCH ARTICLE

**Rowing Crew Coordination Dynamics at Increasing Stroke Rates**

Laura S. Cuijpers <sup>\*†</sup>, Frank T. J. M. Zaai <sup>†</sup>, Harjo J. de Poel <sup>†</sup>

Center for Human Movement Sciences, University Medical Center Groningen, Groningen, University of Groningen, the Netherlands

Dans une expérience reproduisant la situation de deux rameurs propulsant un double-skull, on mesure les mouvements des mains des deux rameurs et celui de l'embarcation.



Comment interpréter ces résultats dans le cadre d'une approche dynamique de la coordination ?

**Question de J. DUCLAY**

Vous souhaitez évaluer les adaptations nerveuses supraspinales induites par un entraînement de force à base de contractions concentriques. Quelles mesures allez-vous mettre en place pour répondre à cette problématique. Précisez votre protocole d'évaluation. A partir des connaissances actuelles issues de la littérature scientifique, indiquez les résultats attendus. Une réponse justifiée est attendue.



**Année Universitaire 2017-2018**  
**Master 1 STAPS spécialité Management du sport**  
Session de rattrapage de juin 2018 – 2 heures  
**UE11 – Eléments économiques et financiers**  
B.Grosjean

Aucun document n'est autorisé  
Calculatrice autorisée

Vous êtes salarié(e) en qualité d'agent de développement au sein d'une association sportive affiliée à la Fédération Française de Football.

Votre Président, Mr Jean NEYMAR, vous demande de préparer un dossier de demande de subventions dans le cadre du Centre National pour le Développement du sport (CNDS).

Après avoir complété la partie « administrative » du dossier, **vous vous attelez à la construction du budget 2018 de l'association** à partir des informations que vous avez été en mesure de recueillir. Ces informations sont présentées ci-dessous :

Achat de fournitures de bureau : 500 €  
Recettes du loto : 2.500 €  
Licences reversées à la Fédération : 10.000 €  
Indemnités kilométriques des bénévoles : 15.000 €  
Recettes des calendriers : 1.500 €  
Frais de formation des éducateurs : 1.500 €  
Recettes du tournoi : 3.000 €  
Recettes du vide grenier : 2.000 €  
Sanctions liées aux compétitions : 5.000 €  
Achat d'équipements (survêtements...) : 25.000 €  
Frais d'arbitrage : 1.000 €  
Location de véhicules : 5.000 €  
Contribution à la formation professionnelle continue (taxe) : 250 €  
Prime d'assurance : 500 €  
Cotisations : 66.500 €  
Cotisations URSSAF : 7.500 €  
Cotisations Retraites : 2.500 €  
Entretien du véhicule : 500 €  
Subvention fédération : 10.000 €  
Achats pour l'organisation du vide grenier : 1.000 €  
Subvention département : 2.000 €  
Services bancaires : 250 €  
Frais d'imprimés : 500 €  
Frais d'engagement Ligue, District : 10.000 €  
Sponsoring : 10.000 €  
Salaires : 20.000 €  
Mécénat : 1.450 €  
Achats pour l'organisation du tournoi : 1.500 €  
Subvention commune : 20.000 €  
Intérêts du livret A : 50 €  
Achats pour l'organisation du loto : 2.500 €

Honoraires comptables : 1.000 €

Frais postaux et de télécommunications : 500 €

Intérêts de l'emprunt : 500 €

Informations complémentaires :

- en 2014, votre association a acquis du matériel informatique pour un montant de 3.000 € TTC. Ce matériel est amorti de manière linéaire sur 3 ans.
- en 2016, votre association a acquis un véhicule pour un montant de 30.000 € TTC. Ce véhicule est amorti de manière linéaire sur 5 ans.
- en 2017, votre association a acquis une machine pour floquer les maillots pour un montant de 10.000 € TTC. Cette machine est amortie de manière linéaire sur 5 ans.
- mise à disposition gratuite par la mairie d'un club house, de vestiaires et de terrains. D'après les informations de la mairie, cette mise à disposition est estimée à 20.000 €.
- l'action associative est mise en œuvre grâce au bénévolat. Ce bénévolat est estimé à 1700 heures et sera valorisé au taux horaire brut du SMIC soit 9,75 €.

1. A partir de ces informations, complétez le budget prévisionnel fourni en page 3 (vous le glisserez dans votre copie). Justifiez l'ensemble des chiffres inscrits au budget.

2. Calculez la subvention dont vous avez besoin pour que le budget de votre association soit à l'équilibre. Justifiez vos calculs.



NOM :  
 PRENOM :  
 N° ETUDIANT :

**Budget de l'association**  
*Année 2018*

CHARGES	Montant	PRODUITS	Montant
<b>CHARGES DIRECTES</b>		<b>RESSOURCES DIRECTES</b>	
60 - Achats		70 - Vente de produits finis, de marchandises, prestations de services	
Achats matières et fournitures		73 - Dotations et produits de tarification	
Autres fournitures		74 - Subventions d'exploitation <sup>2</sup>	
		Etat : préciser le(s) ministère(s), directions ou services déconcentrés sollicités cf. 1ère page	
61 - Services extérieurs			
Locations			
Entretien et réparation			
Assurance		Conseil-s Régional(aux) :	
Documentation			
62 - Autres services extérieurs		Conseil-s Départemental (aux) :	
Rémunérations intermédiaires et honoraires			
Publicité, publication			
Déplacements, missions		Communes, communautés de communes ou d'agglomérations:	
Services bancaires, autres			
63 - Impôts et taxes			
Impôts et taxes sur rémunération			
Autres impôts et taxes		Organismes sociaux (CAF, etc. détailler) :	
64 - Charges de personnel		Fonds européens (FSE, FEDER, etc.)	
Rémunération des personnels		L'agence de services et de paiement (emplois aidés)	
Charges sociales		Autres établissements publics	
Autres charges de personnel		Aides privées (fondation)	
65 - Autres charges de gestion courante		75 - Autres produits de gestion courante	
		756. Cotisations	
		758. Dons manuels - Mécénat	
66 - Charges financières		76 - Produits financiers	
67 - Charges exceptionnelles		77 - Produits exceptionnels	
68 - Dotations aux amortissements, provisions et engagements à réaliser sur ressources affectées		78 - Reprises sur amortissements et provisions	
69 - Impôt sur les bénéfices (IS); Participation des salariés		79 - Transfert de charges	
<b>TOTAL DES CHARGES</b>		<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	
Excédent prévisionnel (bénéfice)		Insuffisance prévisionnelle (déficit)	

<b>CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES EN NATURE<sup>3</sup></b>			
86 - Emplois des contributions volontaires en nature		87 - Contributions volontaires en nature	
860 - Secours en nature		870 - Bénévolat	
861 - Mise à disposition gratuite de biens et services		871 - Prestations en nature	
862 - Prestations			
864 - Personnel bénévole		875 - Dons en nature	
<b>TOTAL</b>		<b>TOTAL</b>	



Sujet de JP. Génolini : CT santé publique modes de vie master 1 (session 2 2018)

3 heures (sans document)

A partir d'une analyse des principes de prévention en santé vous expliquerez le paradoxe au cœur de la communication sur l'hygiène de vie, traduit ainsi par Luc Berlivet (2004), de « l'accomplissement de soi par l'auto-contrainte ».

Comment la démarche éducative en santé peut elle s'accommoder de cette communication paradoxale ?

Développez un argumentaire dans une seconde partie du sujet en vous appuyant sur des exemples.

Sujet de JP. Génolini : CT santé publique modes de vie master 1 (session 2 2018)

3 heures (sans document)

A partir d'une analyse des principes de prévention en santé vous expliquerez le paradoxe au cœur de la communication sur l'hygiène de vie, traduit ainsi par Luc Berlivet (2004), de « l'accomplissement de soi par l'auto-contrainte ».

Comment la démarche éducative en santé peut elle s'accommoder de cette communication paradoxale ?

Développez un argumentaire dans une seconde partie du sujet en vous appuyant sur des exemples.

Sujet de JP. Génolini : CT santé publique modes de vie master 1 (session 2 2018)

3 heures (sans document)

A partir d'une analyse des principes de prévention en santé vous expliquerez le paradoxe au cœur de la communication sur l'hygiène de vie, traduit ainsi par Luc Berlivet (2004), de « l'accomplissement de soi par l'auto-contrainte ».

Comment la démarche éducative en santé peut elle s'accommoder de cette communication paradoxale ?

Développez un argumentaire dans une seconde partie du sujet en vous appuyant sur des exemples.

Sujet de JP. Génolini : CT santé publique modes de vie master 1 (session 2 2018)

3 heures (sans document)

A partir d'une analyse des principes de prévention en santé vous expliquerez le paradoxe au cœur de la communication sur l'hygiène de vie, traduit ainsi par Luc Berlivet (2004), de « l'accomplissement de soi par l'auto-contrainte ».

Comment la démarche éducative en santé peut elle s'accommoder de cette communication paradoxale ?

Développez un argumentaire dans une seconde partie du sujet en vous appuyant sur des exemples.



**Année Universitaire 2017 – 2018**  
**M1 EOPS – SEMESTRE 8 – 2<sup>ème</sup> SESSION- DUREE 2 HEURES**  
**UE13 -SMESA2MM- GESTION ET MANAGEMENT DE L'ENTRAINEMENT ET DE LA**  
**PREPARATION PHYSIQUE.**

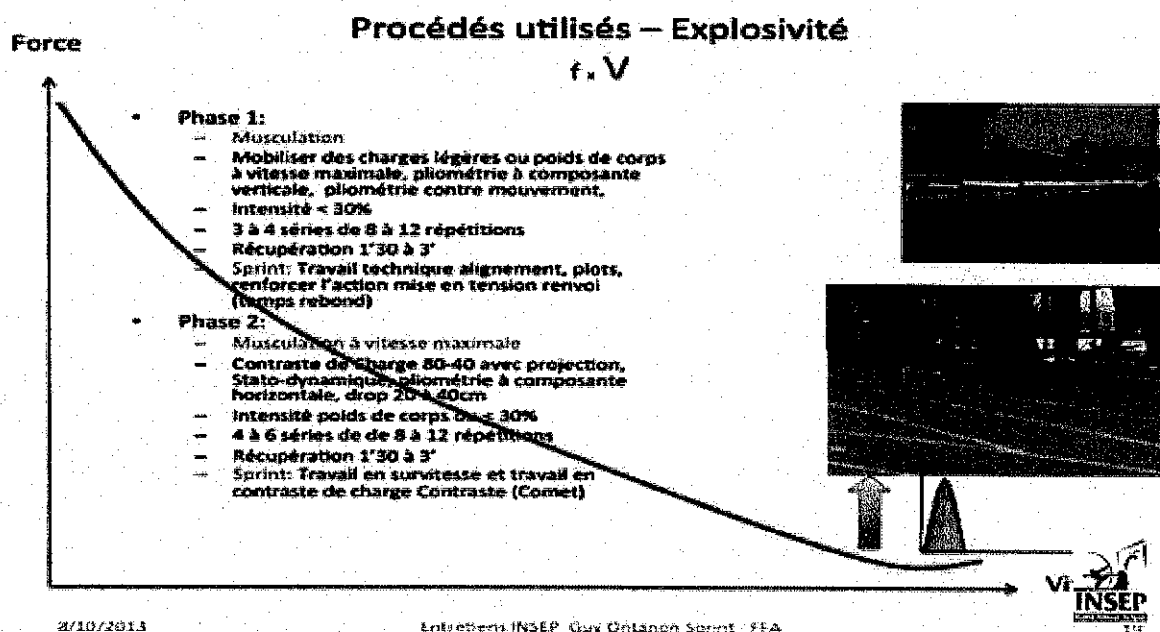
*Aucun document, ni matériel est autorisé. Répondre sur deux copies différentes.*

**Sujet P. ABADIE (6 points) :**

1. Proposez une situation d'entraînement précise (contexte, niveau, situations et exercices) pour laquelle vous pourriez utiliser les GPS (Global Positioning System) et précisez en quoi ils vont vous être utiles pour analyser votre entraînement.
2. Indiquez 4 paramètres vous souhaitez étudier et justifiez votre choix.
3. Présentez les limites de l'utilisation de ce dispositif dans l'entraînement moderne d'aujourd'hui.

**Sujet S. VAUCELLE (14 points) :**

Au cours d'une communication orale lors des *Entretiens de l'INSEP* (octobre 2013), l'entraîneur du sprint français Guy ONTANON a exposé sa conception de la planification de l'entraînement de la Vitesse. Il insistait en particulier sur les procédés visant au développement de « l'explosivité ».



Diapositive extraite du site : <http://www.canal-insep.fr>

1. Commentez cette illustration qui place « l'explosivité » sur une courbe de la relation  $F \times V$ .
2. Détaillez votre conception de l'entraînement de « l'explosivité » d'un sportif (ou groupe de sportifs) en indiquant comment vous envisagez de programmer le développement de cette qualité.
3. Exposez des éléments concrets d'une séance poursuivant cet objectif.



*Année universitaire 2017-2018*  
*Master 1 STAPS – 2<sup>ème</sup> Session*  
*SMMSA2MM – UE Analyse stratégique*  
*Durée : 2 H*  
*E.Adamkiewicz*

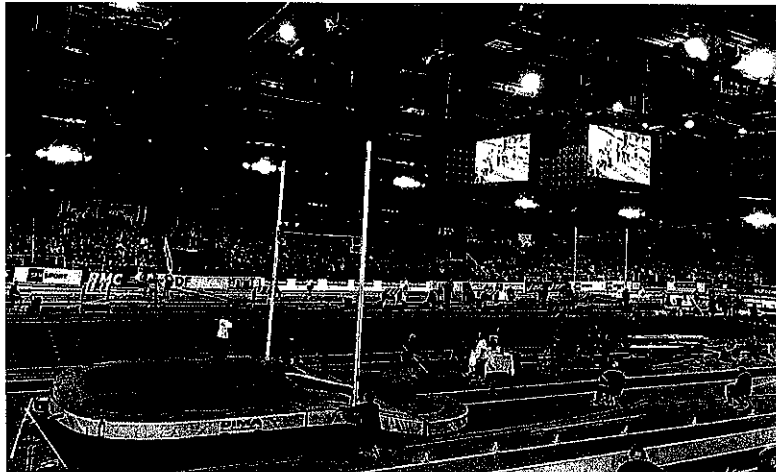
*Aucun document, ni matériel n'est autorisé*

**Positionnez vous comme expert pour une collectivité en analysant le document ci dessous et donnez vos préconisations au regard des éléments de ce texte.**

**Sports - Les Hauts-de-France lancent leur plan Arénas**

Locatis Groupe Caisse des Dépôts Publié le 05/04/2018 Jean Damien Lesay

AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE CULTURE - SPORTS - LOISIRS DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE - TOURISME  
HAUTS-DE-FRANCE



© @KaznowskiG | L'Aréna Stade couvert de Lievin

Voir fleurir une aréna dans chacun de ses vingt-six arrondissements, c'est l'ambition du conseil régional des Hauts-de-France. Le 27 mars, sa commission permanente, réunie à Amiens, a entériné le principe d'un appel à projets auprès des collectivités locales.

Par aréna, la région entend un équipement multi-usages d'envergure nationale et capable d'accueillir des manifestations sportives (haut niveau et sport pour tous), des manifestations culturelles et de loisirs, ainsi que des manifestations touristiques et de l'événementiel d'entreprise.

La région soutiendra différents types de projets en fonction de la jauge envisagée.

Pour une jauge comprise entre 2.500 et 5.000 places assises, la subvention régionale pourra atteindre 80% du coût, dans la limite de 12 millions d'euros. Pour une jauge supérieure à 5.000 places assises, l'aide sera là encore plafonnée à 80% du coût, mais avec une limite fixée à 20 millions d'euros maximum. Enfin, l'appel à projets concerne également le redéploiement d'équipements pluridisciplinaires déjà existants. Pour cette dernière catégorie, l'intervention régionale pourra atteindre 40% du coût plafonnée à 10 millions d'euros.

#### Pas d'aide au fonctionnement

Outre les critères de capacités et d'usage, le cahier des charges intégrera des critères environnementaux, et notamment ceux issus de la stratégie régionale Rev3 : sobriété énergétique, limitation de l'emprise foncière et, plus largement, intégration dans un projet global de territoire. Surtout, les futures arénas devront présenter un modèle économique équilibré. Le conseil régional ayant en effet exclu toute participation financière aux coûts de fonctionnement.

Pour la région, l'objectif de l'appel à projets est d'équiper les territoires de "salles de sport modulables, pluridisciplinaires et qui soient adaptées aux besoins, ce qui n'est pas forcément le cas aujourd'hui". La construction d'arénas doit encore servir l'attractivité sportive et touristique des territoires, en s'appuyant sur le dynamisme des acteurs et des clubs locaux. Le dynamisme sportif et culturel local devant ici être "nourri" par l'organisation d'événements et d'épreuves de haut niveau. Bien entendu, la perspective de la tenue des Jeux olympiques à Paris en 2024 est également dans le viseur des responsables de la région. Ainsi, Florence Bariseau, vice-présidente chargée de la jeunesse et des sports, "souhaite que les Hauts-de-France deviennent la 'base avant', tant pour l'accueil de délégations en stages que pour l'organisation de manifestations sportives, dans le cadre d'une vraie stratégie sportive, économique et touristique".

Autres objectifs pour le conseil régional : disposer d'équipements de qualité utiles aux habitants près de chez eux pour leur proposer la meilleure offre possible et encourager la pratique sportive, notamment auprès des plus jeunes, mais aussi développer l'emploi grâce aux chantiers engendrés par les constructions des équipements.

L'appel à projets pour la construction d'arénas dans les Hauts-de-France s'adresse à toutes les collectivités locales de la région. Il est ouvert depuis le 1er avril et sera clos le 31 août prochain.



**Année Universitaire 2017 - 2018**

**M1 APAS**

**2<sup>ème</sup> session de juin 2018**

**Politique préventives, institutions de santé et activités physiques.**

**Durée : 3 heures.**

**Aucun document, ni matériel est autorisé.**

**Sujet de philippe TERRAL :**

Quels jeux d'acteurs et d'arguments sont à l'oeuvre dans la mise en place des programmes d'éducation à la santé incluant l'activité physique ? Construisez, expliquez et illustrez votre point de vue depuis des cadrages théoriques et des exemples concrets mobilisés lors des enseignements.

**Année Universitaire 2017 - 2018**

**M1 APAS**

**2<sup>ème</sup> session de juin 2018**

**Politique préventives, institutions de santé et activités physiques.**

**Durée : 3 heures.**

**Aucun document, ni matériel est autorisé.**

**Sujet de philippe TERRAL :**

Quels jeux d'acteurs et d'arguments sont à l'oeuvre dans la mise en place des programmes d'éducation à la santé incluant l'activité physique ? Construisez, expliquez et illustrez votre point de vue depuis des cadrages théoriques et des exemples concrets mobilisés lors des enseignements.

**Année Universitaire 2017 - 2018**

**M1 APAS**

**2<sup>ème</sup> session de juin 2018**

**Politique préventives, institutions de santé et activités physiques.**

**Durée : 3 heures.**

**Aucun document, ni matériel est autorisé.**

**Sujet de philippe TERRAL :**

Quels jeux d'acteurs et d'arguments sont à l'oeuvre dans la mise en place des programmes d'éducation à la santé incluant l'activité physique ? Construisez, expliquez et illustrez votre point de vue depuis des cadrages théoriques et des exemples concrets mobilisés lors des enseignements.

