UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER

FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSIT&EACUTE DE TOULOUSE

SYLLABUS LICENCE

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé

L3 STAPS - Activité physique adaptée et Santé

http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/
https://f2smh.univ-tlse3.fr/
licence-parcours-intervention-en-activite-physique-adaptee-et-sante-apas

2024 / 2025

17 JUIN 2025

SOMMAIRE

SCHÉMA MENTION 3

SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER 4

PRÉSENTATION 5

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS 5

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé 5

Compétences de la mention 5

Parcours 5

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 STAPS - Activité physique adaptée et Santé 5

Aménagements des études : 6

RUBRIQUE CONTACTS 7

CONTACTS PARCOURS 7

CONTACTS MENTION 7

Tableau Synthétique des UE de la formation 8

LISTE DES UE 11

GLOSSAIRE 30

TERMES GÉNÉRAUX 30

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES 30

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS 31

SCHÉMA MENTION

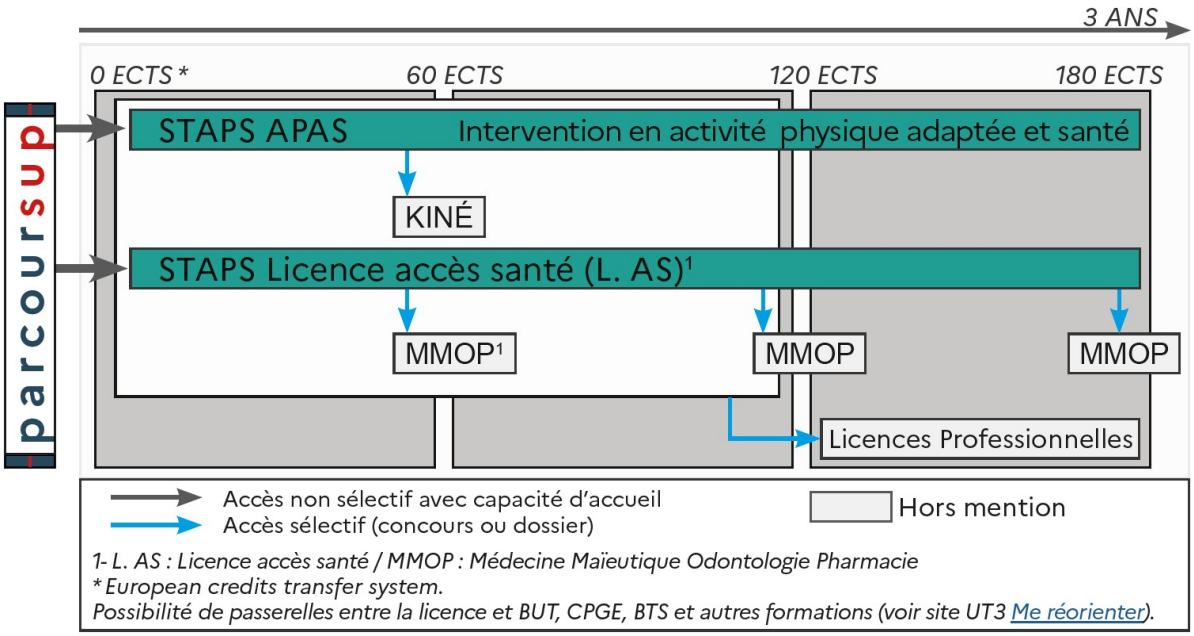

SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER

SCHÉMA ARTICULATION LICENCES - MASTERS À L'UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL-SABATIER (UT3)

Ce tableau précise les mentions de licences conseillées pour l'accès aux masters d'UT3 aux étudiants effectuant un cursus complet d'études à UT3.

→ Accès non sélectif avec capacité d'accueil → Accès sélectif (concours ou dossier) ** European Credits Transfer System*

LICENCES (± 3 ANS, 0 ECTS * – 180 ECTS)	MASTERS (2 ANS, 120 ECTS)
CHIMIE	Chimie Génie des procédés et des bio-procédés Sciences et génie des matériaux
PHYSIQUE	Physique fondamentale et applications Sciences de l'univers et technologies spatiales Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat Énergie
PHYSIQUE-CHIMIE	Physique fondamentale et applications Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat Chimie Énergie *
ÉLECTRONIQUE, ÉNERGIE ÉLECTRIQUE, AUTOMATIQUE (EEA)	Électronique, énergie électrique, automatique EEA Énergie Ingénierie de la santé
GÉNIE CIVIL	Génie civil Énergie * Mécanique
MÉCANIQUE	Mécanique Génie mécanique Énergie
INFORMATIQUE	Informatique Réseaux et télécommunication Bio-informatique
MATHÉMATIQUES	Mathématiques et applications
MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUÉES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (MIASHS)	Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises-MIAGE Management des systèmes d'information
SCIENCES DE LA TERRE	Sciences de la Terre et des planètes, environnement
SCIENCES DE LA VIE	Biodiversité, Écologie et Évolution Biologie Végétale Bio-informatique Neurosciences Biotechnologies Biologie moléculaire et cellulaire Biologie-santé
SCIENCES ET HUMANITÉS	Information-communication Éthique *
INFORMATION-COMMUNICATION	Infomation-communication
STAPS-ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE À LA SANTÉ	STAPS-Activité physique adaptée à la santé
STAPS-EDUCATION ET MOTRICITÉ	STAPS-Entraînement et optimisation de la performance sportive
STAPS-ENTRAÎNEMENT SPORTIF	STAPS-Entraînement et optimisation de la performance sportive
STAPS-MANAGEMENT DU SPORT	STAPS-Management du sport
SCIENCES POUR LA SANTÉ	Biologie-santé Biotechnologies Ingénierie de la santé Neurosciences Santé Santé publique Sciences du médicament et des produits de santé

parcoursup

** Mention hors compatibilité.*
Toutes les mentions de licence permettent la poursuite vers des parcours du Master MEEF qui sont portés par l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de l'Université Toulouse II - Jean-Jaurès.

Sources : Arrêté du 27 juin 2024 modifiant l'arrêté du 6 juillet 2017 fixant la liste des compatibilités des mentions du diplôme national de licence avec les mentions du diplôme national de master. https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000035367279/ et arrêté d'accréditation UT3.

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

La Licence en Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS) forme des enseignants en APA (EAPA).
L'Enseignant en APA est titulaire d'une Licence STAPS mention APA et Santé. Il intervient auprès de personnes dont les aptitudes physiques (motrices, sensorielles), cognitives, psychologiques ou conditions sociales réduisent leur niveau d'activité et leur participation sociale. Il s'agit notamment de personnes en situation de handicap, de personnes atteintes de troubles, de maladies chroniques, de personnes en difficulté d'insertion sociale et des personnes avançant en âge.
L'Enseignant APA propose des situations motrices d'enseignement qui utilisent des activités physiques, sportives ou artistiques dans des conditions techniques, matérielles, réglementaires et motivationnelles adaptées à la situation et à la sécurité du pratiquant, dans un objectif d'accessibilité, d'éducation, de réadaptation et/ou de prévention.
La Licence 2 APAS est plus axée sur la formation à l'accessibilité et à l'éducation et la Licence 3 APAS sur la prévention et la réadaptation.
L'Enseignant APA exerce principalement dans différents secteurs (secteur sanitaire, associatif, social et médico-social)

COMPÉTENCES DE LA MENTION

Connaissances et compétences

- Analyse du handicap et de la participation : Connaitre et comprendre le modèle bio-psycho-social du handicap.
- Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et vieillissement
- Connaissance des pathologies chroniques
- AP et éducation : Savoir identifier les ressources individuelles des personnes à « besoins éducatifs particuliers ».
- AP et accessibilité : Savoir faciliter l'accès à l'AP par l'aménagement de l'environnement technique, technologique, règlementaire à des fins de participation.
- AP et prévention : Maitriser les notions de prévention primaire, secondaire, tertiaire.
- AP et réadaptation : Savoir ajuster le programme à l'évaluation des pratiquants, des contre-indications, précautions éventuelles et des moyens disponibles.
- Parcours de santé, accompagnement et prise en charge : Connaissances sur les « trajectoires » de maladies ; les capacités d'écoute, les règles éthiques et les pré-requis à l'éducation thérapeutique.
- Système de santé, organisations sanitaires, médico-sociales et professionnelles : Connaitre les bases réglementaires, juridiques et économiques du système de santé.

PARCOURS

https ://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/licence-parcours-intervention-en-activite-physique-adaptee-et-sante-apas#presentation

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 STAPS - ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

https ://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/licence-parcours-intervention-en-activite-physique-adaptee-et-sante-apas#presentation

AMÉNAGEMENTS DES ÉTUDES :

https ://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/licence-parcours-intervention-en-activite-physique-adaptee-et-sante-apas#presentation

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE L3 STAPS - ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BELLEGUEULLE Lucas
Email : lucas.bellegueulle@univ-tlse3.fr

MAUREL Margaux
Email : margaux.maurel@univ-tlse3.fr

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
		Premier semestre								
	ZAPA5AAU	APA À VISÉE PRÉVENTIVE	I	6	O					
14		ZAPA5AA1 Approche physiologique de la prévention (51.1)				16	8			
15		ZAPA5AA2 Approche comportementale de la prévention (51.2)				10	8			
16	ZAPA5ABU	APA À VISÉE ÉDUCATIVE DANS DES CONTEXTES PARTICULIERS	I	3	O	22	6	14		
17	ZAPA5ACU	APA À VISÉE DE RÉHABILITATION	I	6	O	24	12	10		
18	ZAPA5ADU	CONCEPTION DE PROGRAMMES EN APA	I	6	O	18	16	32		
19	ZAPA5AEU	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE55 Stage)	I	6	O	18	2	10		0,5
	ZAPA5AFU	OUTILS ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN APA	I	3	O					
20		ZAPA5AF1 Outils de la recherche (56.1)				16	8			
21		ZAPA5AF2 Outils numériques (56.2)				4	6	2		
22		ZAPA5AF3 Conception de protocoles de recherche (56.3)				12				
		Second semestre								
23	ZAPA6AAU	SYSTEME DE SANTÉ, ORGANISATION SANITAIRE, MÉDICOSOCIALE	II	3	O	34	8			
24	ZAPA6ABU	ENSEIGNEMENT DE L'APA	II	6	O	16	14	32		
25	ZAPA6ACU	EDUCATION THÉRAPEUTIQUE	II	6	O	30	20			
		Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :								
26	ZAPA6ADU	PROJET TUTEURÉ (UE64.1 Proj. tuteuré)	II	6	O	14	10		50	
27	ZAPA6AEU	TRAVAIL DE RECHERCHE EN APA	II	6	O	14	10		50	
28	ZAPA6AFU	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE65 Stage)	II	6	O	8	16	8		0,75
29	ZAPA6AGU	COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS	II	3	O		44			

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	STAGE FACULTATIF 5 (UE57 St. facultatif)	3 ECTS	
ZAPA5FZU	Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 75 h
UE(s) prérequises	ZAPA5AEU - STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE de Stage facultatif permet à l'étudiant d'augmenter son expérience de terrain ; les objectifs sont fixés par le responsable des UE de stage de la Licence APA-S au regard du stage de l'UE55 Stage (obligatoire) réalisé par l'étudiant.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu et la durée sont définis en accord avec le responsable des UE de Stage de la Licence APA-s, l'étudiant et la structure d'accueil de stage.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé l'UE 45 (stage L2 APA-S) ou équivalent ET avoir réalisé les 70H de stage de l'UE55 ou équivalent, confirmées par attestation de stage.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

UE	STAGE FACULTATIF 6 (UE67 St. facultatif)	3 ECTS	
ZAPA6FZU	Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 75 h
UE(s) prérequises	ZAPA5AEU - STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE de Stage facultatif a pour objectif de permettre à l'étudiant d'augmenter son expérience de terrain en proposant un programme d'intervention qu'il analysera ; il mobilisera les compétences acquises par le passé, qui sont décrites dans le Référentiel de l'enseignant en APA et la fiche RNCP.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu et la durée sont définis en accord avec le responsable des UE de Stage de la Licence APA-s, l'étudiant et la structure d'accueil de stage.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé l'UE 55 ou équivalent ET avoir réalisé les 140H de stage de l'UE65 ou équivalent, confirmées par attestation de stage.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

UE	APA À VISÉE PRÉVENTIVE	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Approche physiologique de la prévention (51.1)		
ZAPA5AA1	Cours : 16h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 108 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

LAURENS Claire
Email : claire.laurens@inserm.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Maitriser les notions de prévention primaire, secondaire, tertiaire, santé, qualité de vie, fragilité, facteurs de risque, conduites à risque, perception des risques, épidémiologie.
Disposer de connaissances en matière de prévention (primaire, secondaires et tertiaires) afin de les intégrer dans un programme d'APA.
Savoir lire et utiliser des données épidémiologiques (des populations et des étiologies).
Etre capable d'intervenir dans la prise en charge de populations à besoins spécifiques (maladies chroniques, vieillissement) en prévention secondaire et tertiaire afin de réduire les risques d'aggravation de l'état de santé et de récidive.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE vise à comprendre comment l'activité physique et plus précisément l'activité physique adaptée intègre les différents niveaux de prévention (primaire, secondaire, tertiaire) de populations à besoins spécifiques (de l'individu sain sédentaire et/ou vieillissant au sujet pathologique) au travers de sa mise en oeuvre pratique. Seront abordés l'impact de la sédentarité sur la morbi-mortalité des populations et sur les déterminants aérobie du sujet adulte, les effets et recommandations en activité physique chez le sujet vieillissant sain ou pathologique ainsi que les effets préventifs généraux de l'activité physique notamment dans le cadre de la maladie chronique.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'une licence 2 STAPS parcours Activité Physique Adaptée et Santé

UE	APA À VISÉE PRÉVENTIVE	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Approche comportementale de la prévention (51.2)		
ZAPA5AA2	Cours : 10h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 108 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

LAURENS Claire
Email : claire.laurens@inserm.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Maitriser les notions de prévention primaire, secondaire, tertiaire, santé, qualité de vie, fragilité, facteurs de-risque, conduites à risque, perception des risques, épidémiologie.Disposer de connaissances en matière de prévention (primaire, secondaires et tertiaires) afin de les intégrerdans un programme d'APA.Savoir lire et utiliser des données épidémiologiques (des populations et des étiologies).Etre capable d'intervenir dans la prise en charge de populations à besoins spécifiques (maladies chroniques,vieillissement) en prévention secondaire et tertiaire afin de réduire les risques d'aggravation de l'état de santé etde récidive.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE vise à comprendre comment l'activité physique et plus précisément l'activité physique adaptée intègreles différents niveaux de prévention (primaire, secondaire, tertiaire) de populations à besoins spécifiques (del'individu sain sédentaire et/ou vieillissant au sujet pathologique) au travers de sa mise en oeuvre pratique.Seront abordés l'impact de la sédentarité sur la morbi-mortalité des populations et sur les déterminants aérobiedu sujet adulte, les effets et recommandations en activité physique chez le sujet vieillissant sain ou pathologiqueainsi que les effets préventifs généraux de l'activité physique notamment dans le cadre de la maladie chronique.

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'une licence 2 STAPS parcours Activité Physique Adaptée et Santé

UE	APA À VISÉE ÉDUCATIVE DANS DES CONTEXTES PARTICULIERS	3 ECTS	1er semestre
ZAPA5ABU	Cours : 22h , TD : 6h , TP : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 33 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Identifier les ressources individuelles des pratiquants et adapter l'enseignement pour favoriser les apprentissages.
Analyser les différentes postures enseignantes afin de rendre compte de leur diversité et de leurs effets sur les apprentissages
Mettre en oeuvre des adaptations qui prennent en compte les différences inter-individuelles

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Concepts clés issus de la psychologie différentielle.
Pratique d'activités physiques spécifiques ou adaptées qui permettent aux étudiants de repérer les ressources et les difficultés rencontrées et de proposer des adaptations.

PRÉ-REQUIS

Identification des caractéristiques des populations et effets généraux des APA

COMPÉTENCES VISÉES

Savoir identifier les ressources individuelles (motrices, cognitives, psychomotrices, affectives, sociales...) des pratiquants et adapter l'enseignement pour favoriser les apprentissages.
Analyser les différentes postures enseignantes afin de rendre compte de leur diversité et de leurs effets sur les apprentissages
Mettre en oeuvre des adaptations qui prennent en compte les différences inter-individuelles (différenciation pédagogique).

MOTS-CLÉS

Différenciation pédagogique, différences inter-individuelles, postures enseignantes

UE	APA À VISÉE DE RÉHABILITATION	6 ECTS	1er semestre
ZAPA5ACU	Cours : 24h , TD : 12h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 104 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans la partie "APA à visée de réhabilitation" a pour objectif de mobiliser des concepts scientifiques et méthodologie en lien avec la réhabilitation motrice, cognitive et le réentrainement à l'effort. Il concerne particulièrement les populations avec troubles chroniques et affections de longue durée.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Concepts relatifs à l'évaluation et la prise en charge des troubles moteurs, cognitifs et cardio-respiratoires. Principes et recommandations.

PRÉ-REQUIS

Identification des caractéristiques des populations (L2APA)

MOTS-CLÉS

Recommandations, HAS, réentrainement, évaluation, troubles chroniques, ALD

UE	CONCEPTION DE PROGRAMMES EN APA	6 ECTS	1er semestre
ZAPA5ADU	Cours : 18h , TD : 16h , TP : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 84 h
UE(s) prérequises	ZAPA4AAU - IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET ZAPA4ADU - MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations.
- Conduire des situations d'apprentissage : réguler les interventions à partir des connaissances théoriques sur l'apprentissage et les conditions d'apprentissage et faire évoluer la situation en fonction de la diversité .
- Evaluer des pratiquants, des enseignants, des interventions : formaliser des bilans et en faire une analyse.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Acquisition et exploitation des connaissances théoriques sur l'apprentissage et les conditions d'apprentissage
Construction et mise en oeuvre d'interventions dans des activités physiques (badminton, relaxation, sports collectifs...) avec des groupes de personnes à besoins spécifiques.
Construction méthode PEM (posture, équilibre, motricité)

COMPÉTENCES VISÉES

Savoir :
- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations,
- Conduire des situations d'apprentissage,
- Evaluer et formaliser des bilans.

MOTS-CLÉS

Evaluer. Planifier. Conduire. Apprentissage

UE	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE55 Stage)	6 ECTS	1er semestre
ZAPA5AEU	Cours : 18h , TD : 2h , TP : 10h , Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 120 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE de Stage a pour objectif l'acquisition des compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS Activité Physique Adaptée & Santé", déclinée dans le référentiel d'activités et de compétences de l'enseignant en APA (Barbin et coll., 2015) et plus particulièrement en réalisant une analyse socio-institutionnelle de la structure de stage (70H) pour laquelle un projet d'intervention sera mis en place au semestre 6. Les compétences à mettre en œuvre sont d'être capable de travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et en responsabilité au service d'un projet, de réinvestir les compétences acquises en seconde année (évaluation, animation de séances APA, bilan de l'intervention, auto-évaluation des compétences acquises ou en cours d'acquisition).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

18CM, 2TD, 10TP : les CM présentent les principes de la méthodologie de la construction de projet d'intervention avec des illustrations en TD ainsi que les problématiques de l'actualité en APA (les jeudis de l'APA). Les TP permettent le suivi du stage (70H) dans le montage du projet d'intervention pour le semestre 6 au regard des données institutionnelles.

PRÉ-REQUIS

Avoir les UE de Stage de la Licence 2 APA-S ou équivalent.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP
2. Référentiel de l'enseignant en APA
3. *Etc.*

MOTS-CLÉS

Stage (70H) ; RNCP ; projet d'établissement ; recherche bibliographique ; analyse socio-institutionnelle ; construction projet d'intervention.

UE	OUTILS ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN APA	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Outils de la recherche (56.1)		
ZAPA5AF1	Cours : 16h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie
Email : marie.doga@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cette UE est de présenter les outils de la recherche en sciences expérimentales et en sciences humaines et sociales (SHS).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les contenus concernent : Pour les sciences expérimentales : la recherche bibliographique, les notions de variables dépendantes et indépendantes, l'organisation des données, la création de graphiques et les statistiques élémentaires. Pour les SHS, le guide d'entretien, la construction des outils de recueil de données, la préparation, l'identification des biais, l'entretien, l'observation, les données qualitatives et le journal de terrain.

COMPÉTENCES VISÉES

Initiation à la recherche en sciences expérimentales et en sciences humaines et sociales.

UE	OUTILS ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN APA	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Outils numériques (56.2)		
ZAPA5AF2	Cours : 4h , TD : 6h , TP : 2h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie
Email : marie.doga@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Initiation aux outils numériques.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les contenus concernent la quantification de paramètres moteurs, les outils vidéos, les variables biomécaniques et cinématiques, l'analyse des données quantitatives.

COMPÉTENCES VISÉES

Initiation aux outils numériques.

UE	OUTILS ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN APA	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Conception de protocoles de recherche (56.3)		
ZAPA5AF3	Cours : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie
Email : marie.doga@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cette UE est de présenter les outils de la recherche en sciences expérimentales et en sciences humaines et sociales (SHS).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu concerne l'analyse des différentes sources d'informations (niveaux de preuves), les principes de la recherche expérimentale, de la pratique basée sur des preuves scientifiques (evidenced-based practice), les protocoles « gold standard » en sciences expérimentales (Etudes Randomisées Contrôlées et protocoles à cas unique), les protocoles de recherche qualitative, la planification d'un projet de recherche, le recueil de données (bonnes pratiques, protection des données...), l'éthique de la recherche.

COMPÉTENCES VISÉES

Initiation à la recherche en sciences expérimentales et en sciences humaines et sociales.

UE	SYSTEME DE SANTÉ, ORGANISATION SANITAIRE, MÉDICOSOCIALE	3 ECTS	2nd semestre
ZAPA6AAU	Cours : 34h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 33 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GABORIT Emilie
Email : emilie.gaborit@univ-tlse3.fr

UE	ENSEIGNEMENT DE L'APA	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA6ABU	Cours : 16h , TD : 14h , TP : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 88 h
UE(s) prérequises	ZAPA4AAU - IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET ZAPA4ADU - MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA ZAPA5ADU - CONCEPTION DE PROGRAMMES EN APA		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Concevoir, mettre en oeuvre et adapter des intervention en Acivité Physique Adaptée visant l'optimisation des capacités physiques, psychologiques, cognitives et sociales. Identifier et analyser les « règles du métier » de l'Enseignant APA
- Construire et exploiter des grilles d'évaluation.
- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations.
- Conduire des situations d'apprentissage : accompagner, guider dans l'apprentissage et faire évoluer la situation en fonction de la diversité .
- Formaliser des bilans de l'intervention.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Construction et mise en oeuvre d'interventions dans des activités physiques (danse, sports collectifs...) avec des groupes de personnes à besoins spécifiques (troubles du spectre autistique, personnes atteintes de troubles moteurs, cognitifs ou intellectuels.)

COMPÉTENCES VISÉES

Acquérir une methodologie de l'intervention avec des publics spécifiques
Apprendre à :
- Planifier : fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations.
- Construire et exploiter des grilles d'évaluation.
- Conduire des situations d'apprentissage : accompagner, guider dans l'apprentissage et faire évoluer la situation en fonction de la diversité .
- Formaliser des bilans de l'intervention.

MOTS-CLÉS

règles du métier. Evaluer. Planifier. Conduire. Guider/Accompagner

UE	EDUCATION THÉRAPEUTIQUE	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA6ACU	Cours : 30h , TD : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 100 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

GABORIT Emilie
Email : emilie.gaborit@univ-tlse3.fr

UE	PROJET TUTEURÉ (UE64.1 Proj. tuteuré)	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA6ADU	Cours : 14h , TD : 10h , Projet : 50h	Enseignement en français	Travail personnel 126 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le Projet tuteuré est un projet, mené collectivement en petit groupe d'étudiants, conçu en réponse à une problématique rencontrée sur le terrain. Sous la direction de leur enseignant-référent, les étudiants mobilisent les compétences déclinées dans la fiche RNCP et le référentiel de l'Enseignant en Activités Physiques Adaptées (APA) : concevoir, conduire, évaluer et valoriser un projet d'information ou/et d'intervention en APA, etc.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les thématiques proposées dans les projets tuteurés peuvent concerner les maisons Soprt-Santé (maillage territorial, bilan APA, prescription APA, etc.), le Sport-Santé-Bien-être, la promotion des activités physiques, l'organisation de journée événementielle d'information, etc.

PRÉ-REQUIS

Aucun.

COMPÉTENCES VISÉES

1. Exploitation de données à des fins d'analyse
2. Usages numériques
3. Expression et communication écrites et orales
4. Développement de la santé et du bien-être par les APS pour tout public notamment à besoins particuliers
5. *Etc.*

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Document SUP-UPS sur le projet tuteuré.

MOTS-CLÉS

Projet tuteuré, travail collectif, travail individuel, promtion de la Santé, prévention primaire par les AP.

UE	TRAVAIL DE RECHERCHE EN APA	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA6AEU	Cours : 14h , TD : 10h , Projet : 50h	Enseignement en français	Travail personnel 126 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

DOGA Marie
Email : marie.doga@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le Projet d'initiation à la recherche est un projet mené collectivement en petit groupe d'étudiants. Il donne lieu à une présentation du projet en fin de semestre.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Plusieurs thématiques de recherche en APA-S sont proposées par les enseignants - chercheurs en sciences expérimentales et sciences sociales : chaque groupe choisit une thématique ou en définir une avec un enseignants - chercheurs qui l'encadrera. Les enseignements portent sur la recherche bibliographique avancée, organisation d'un projet de recherche et les différentes étapes, construction d'un cadre théorique, élaboration d'une problématique et hypothèses générale et opérationnelle, conception d'un protocole et résultats attendus, phase exploratoire. Les TD permettent un suivi de l'avancée du projet.

PRÉ-REQUIS

UE Outils et méthodologie de la recherche (S5)

COMPÉTENCES VISÉES

- Organisation du projet : planifier les différentes étapes- Problématisation
- Recherche bibliographique avancée- Recueil et exploitations de données, en fonction de la faisabilité

UE	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE65 Stage)	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA6AFU	Cours : 8h , TD : 16h , TP : 8h , Stage : 0,75 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 118 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE de Stage a pour objectif l'acquisition des compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS Activité Physique Adaptée & Santé", déclinée dans le référentiel d'activités et de compétences de l'enseignant en APA (Barbin et coll., 2015) et plus particulièrement en mettant en œuvre le projet d'intervention dans la structure de stage (140H) suite à l'analyse socio-institutionnelle réalisée au semestre 5.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

20CM, 6TD, 8TP : les CM présentent les principes de l'analyse des effets du programme d'intervention via les outils statistiques ainsi que les principes de l'analyse du pratiquant selon la méthodologie de l'étude de cas avec des illustrations en TD. Les TP permettent le suivi du stage (140H) dans la réalisation du projet d'intervention, de bilans (séances, cycle, intervention et compétences).

PRÉ-REQUIS

Avoir acquis les UE de stage de la Licence 2 APA-S ou équivalent.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP Licence STAPS APA
2. Référentiel de l'Ensignant en APA
3. *Etc.*

MOTS-CLÉS

Stage (140H) ; RNCP ; projet d'intervention ; recherche bibliographique ; construction de bilans, analyse statistique des évaluations.

UE	COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS	3 ECTS	2nd semestre
ZAPA6AGU	TD : 44h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Etre capable de compréndre un locuteur natif dans le domaine sportif/APAS (niveau B2, CECRL)
2. Etre capable de comprendre des études scientifiques et d'en faire une synthèse en anglais
3. Communication orale devant un public des résultats de ses recherches sur un sujet APAS
4. Etre capable de répondre à des questions sur ses recherches (style mini-congrès)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. Travail sur l'anglais scientifique (acquisition d'un lexique spécifique= langue de spécialité) dans le domaine de l'APAS
2. Méthodologie de lecture rapide et détaillée des articles de recherche scientifique en vue d'une synthèse
3. Conception d'infographie (poster scientifique, flyer vidéo, etc.) dans le but d'exposer ses recherches en APAS (le rôle de l'activité physique chez les patients souffrant de : handicap, prise en charge post AVC, obésité, dépression, cancer, etc.)

COMPÉTENCES VISÉES

1. Savoir trouver des informations pertinentes dans la littérature scientifique en anglais.
2. Avoir un esprit critique concernant les différents types d'études scientifiques
3. Savoir exposer les résultats des ses recherches dans le domaine de l'APAS
4. Etre capaable de comprendre un locuteur natif (niveau minimum B1+), niveau B2 dans le domaine de sa spécialité APAS

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Essential Grammar in Use, 4th edition, Murphy, Cambridge / L'Anglais pour la Santé, Exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, D Carnet, Ellipses ?Anglais LCA

MOTS-CLÉS

activités physiques santé prévention

GLOSSAIRE

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

UNIVERSITÉ
TOULOUSE III
PAUL SABATIER