

PÉRIODE D'ACCREDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

---

# SYLLABUS MASTER

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé

M1 activité physique adaptée et santé

---

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>

2023 / 2024

16 JUILLET 2024

# SOMMAIRE

---

SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER . . . . .	3
PRÉSENTATION . . . . .	4
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M1 activité physique adaptée et santé . . . . .	4
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	5
CONTACTS PARCOURS . . . . .	5
CONTACTS MENTION . . . . .	5
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	6
LISTE DES UE . . . . .	9
GLOSSAIRE . . . . .	33
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	33
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	33
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	34

# SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER



Toutes les mentions de licence permettent la poursuite vers des parcours du Master MEEF qui sont portés par l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de l'Université Toulouse II - Jean-Jaurès.

Sources : Arrêté d'accréditation UT3 du 31 août 2021 et Arrêté du 31 mai 2021 modifiant l'arrêté du 6 juillet 2017 fixant la liste des compatibilités des mentions du diplôme national de licence avec les mentions du diplôme national de master. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043679251> et arrêté d'accréditation UT3

# PRÉSENTATION

---

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M1 ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

### RESPONSABLE M1 ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

COMMUNAL David

Email : [david.communal@univ-tlse3.fr](mailto:david.communal@univ-tlse3.fr)

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

NGO-TRONG Christophe

Email : [christophe.ngo-trong@univ-tlse3.fr](mailto:christophe.ngo-trong@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557501

## CONTACTS MENTION

### RESPONSABLE DE MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556181

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage
<b>Premier semestre</b>										
10	ZAPA7AAU	MÉTHODOLOGIE DU PROJET PROFESSIONEL EN APA	I	3	O		24			
11	ZAPA7ABU	MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	I	3	O					
	<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :</b>									
	ZAPX7AB1	Methodologie de la recherche en Sciences humaines sociales (Methodologie de la recherche en Sciences humaines sociales)					24			
12	ZEOX7AB1	Methodologie de la recherche en Science de la vie					14	10		
13	ZAPA7ACU	ANALYSE ET TRAITEMENT STATISTIQUE DE DONNÉES	I	3	O	14		10		
15	ZAPA7ADU	PHYSIOLOGIE, PHYSIOPATHOLOGIE ET ADAPTATION À L'EXERCICE	I	6	O	20	34			
<b>Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :</b>										
17	ZAPA7AFU	POLITIQUES PRÉVENTIVES INSTITUTIONS DE SANTÉ ET AP	I	6	O	20	34			
19	ZAPA7AHU	RÉÉDUCATION ET RÉADAPTATION DU MOUVEMENT	I	6	O	14	20	10		
16	ZAPA7AEU	PLATICITÉ DU SYSTÈME NERVEUX CENTRAL	I	6	O	20	34			
<b>Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :</b>										
18	ZAPA7AGU	PILOTAGE, GESTION ET ÉCONOMIE DE PROJET EN SANTÉ	I	3	O		24			
20	ZAPA7AIU	PHYSIOPATHOLOGIE DES ALTÉRATIONS DU MOUVEMENT	I	3	O		24			
<b>Second semestre</b>										
<b>Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :</b>										
	ZAPA8AFU	MÉMOIRE RECHERCHE AVANCÉ	II	6	O					

\* AN :enseignements annuels, I : premier semestre, II : second semestre

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage
		<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :</b>								
26	ZEOX8AF1	Mémoire recherche avancé en sciences de la vie							150	
27	ZMSX8AF1	Mémoire de recherche avancé en SHS							150	
28	ZAPA8AGU	STAGES	II	6	O					1,5
	ZAPA8AG1	Stage Professionel								
		<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :</b>								
30	ZEOX8AG2	Mémoire recherche en science de la vie							75	
29	ZAPX8AG2	Mémoire de recherche en SHS							75	
21	ZAPA8AAU	ANGLAIS	II	3	O		24			
<b>Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :</b>										
22	ZAPA8ABU	COMPÉTENCES NUMÉRIQUE EN SHS	II	3	O		24			
31	ZAPA8AHU	OUTILS DE QUANTIFICATION DE LA PERFORMANCE DE L'ATHLÈTE	II	3	O			24		
23	ZAPA8ACU	ÉVALUATION EN SANTÉ ET ACTIVITÉ PHYSIQUE (ZAPA8ACU)	II	6	O	20	34			
24	ZAPA8ADU	SANTÉ PUBLIQUE MODE DE VIE ET INSTITUTIONS	II	6	O	20	34			
<b>Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :</b>										
25	ZAPA8AEU	ACTIVITÉ PHYSIQUE ET EFFETS SUR LA SANTÉ (ZAPA8AEU)	II	6	O	20	34			
32	ZAPA8AIU	EVALUATIONS FONCTIONNELLES DU MOUVEMENT ALTÉRÉ	II	6	O	14	20	10		

\* **AN** :enseignements annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre





---

## LISTE DES UE

---

UE	MÉTHODOLOGIE DU PROJET PROFESSIONNEL EN APA	3 ECTS	1 <sup>er</sup> semestre
ZAPA7AAU	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE</b>	<b>3 ECTS</b>	
<b>Sous UE</b>	Methodologie de la recherche en Sciences humaines sociales (Méthodologie de la recherche en Sciences		
<b>ZAPX7AB1</b>	TD : 24h	Enseignement en français	

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

SALAMERO Emilie

Email : [emilie.salamero@univ-tlse3.fr](mailto:emilie.salamero@univ-tlse3.fr)

TERRAL Philippe

Email : [philippe.terral@univ-tlse3.fr](mailto:philippe.terral@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Former les étudiants à la " mise en recherche" dans le cadre de la réalisation d'un mémoire en sciences sociales dans les secteurs du management du sport ou de l'activité physique adaptée.

Développer la démarche analytique dans le secteur des activités physiques et sportives pour mieux comprendre / ajuster les pratiques professionnelles.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le programme de mise en recherche vise à intégrer l'ensemble des démarches à mener dans le cadre d'une enquête en sciences sociales en lien avec les attentes du mémoire de master. Après avoir questionné les enjeux liés à la recherche dans le domaine des APS et de la santé notamment, les étapes permettant de transformer un questionnement en un projet d'enquête précis et opérationnalisable seront travaillées ; les principales techniques d'enquêtes et d'analyse en sciences sociales vues ou révisées.

### PRÉ-REQUIS

Enseignements en outils d'analyse des marchés sportifs de la Licence MS (S4, S5, S6)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. 2017, Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod (5ème édition). Blanchet, A., Gotman, A. 2015. L'enquête et ses méthodes. L'entretien, Paris : Armand colin (2ème édition)

### MOTS-CLÉS

Recherche, mémoire, démarche, techniques

<b>UE</b>	<b>MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Methodologie de la recherche en Science de la vie		
<b>ZEOX7AB1</b>	TD : 14h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAURES Robin

Email : [robin.baures@univ-tlse3.fr](mailto:robin.baures@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Dans cet enseignement, les étudiants seront formés à l'élaboration de l'ensemble des sections constitutives d'un mémoire de recherche, bénéficieront d'une formation à l'analyse statistique avancée complémentaire à celle déjà suivie en licence, et seront initiés au traitement du signal.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM sont consacrés à l'approfondissement de méthodologie nécessaire pour l'élaboration d'un mémoire de recherche au format d'un article scientifique, à la formation aux statistiques avancées pour l'analyse des résultats expérimentaux de données recueillies lors des TP et à l'approfondissement des méthodes de traitements de signal (normalisation, filtrage, , transformée de Fourier, ...).

Les TP seront consacrés à l'acquisition, au traitement et à l'analyse de données recueillies sur 2 thématiques au choix parmi : Electromyographie (intervenant : David Amarantini), cinématique en 2 et 3 dimensions (intervenant : Bruno Watier), mesure de force sur ergomètre isocinétique (intervenant : Julien Duclay), temps de réaction (intervenant : Robin Baurès).

Compétences acquises :

Les étudiants seront ainsi formés à l'acquisition, au traitement et à l'analyse de données (EMG, mesure d'efforts musculaires, cinématique 3D, temps de réaction) recueillies sur des thématiques en cohérence avec la discipline choisie pour la réalisation de leur mémoire de recherche.

### PRÉ-REQUIS

Initiation à la recherche, niveau L (note de recherche L3); bases élémentaires concernant l'acquisition et de traitement des données sur tableau, niveau L.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Guide des Sciences expérimentales. J. Pagé, G Boisclair, R. Mathieu

### MOTS-CLÉS

Méthodologie de la recherche ; sciences expérimentales ; traitement du signal ; acquisition de données ; statistiques avancées.

<b>UE</b>	<b>ANALYSE ET TRAITEMENT STATISTIQUE DE DONNÉES</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>ZAPA7ACU</b>	Cours : 14h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[ [Retour liste de UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAURES Robin

Email : [robin.baures@univ-tlse3.fr](mailto:robin.baures@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de ce cours est d'apporter aux étudiants les compétences statistiques, tant théoriques que pratiques, leur permettant d'objectiver l'effet de leur intervention (au sens large : sur leur public sportif, personnes déficientes, clientèle etc...), quel que soit ce domaine d'intervention. En particulier, nous verrons comment :

- Comparer plusieurs méthodologies d'intervention et permettre une objectivation des choix
- Définir l'effet d'une intervention
- Définir des objectifs de performance / réhabilitation etc... et vérifier l'atteinte de ces objectifs
- Déterminer l'influence de différents facteurs sur une performance, état de santé etc...

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM porteront sur l'initiation aux statistiques inférentielles, en découvrant différents tests statistiques tels que l'ANOVA, le t de student, la corrélation etc...

Le TP viseront à donner aux étudiants une maîtrise du logiciel R, et des principaux tests statistiques en lien avec les CM. Les tests statistiques réalisés en TP seront choisis parmi la liste suivante, et ceux qui ne seront pas vus en cours seront en téléchargement libre pour que les étudiants puissent les faire par eux-mêmes. Les thèmes prévus sont :

- TP0 organiser ses données dans R
- TP1 initiation à R
- TP2 le t de student
- TP3 ANOVA
- TP4 corrélation et régression
- TP5 régression multiple
- TP6 Analyse en Composante Principale
- TP7 Tests non paramétriques
- TP8 Khi deux
- TP9 corrélation partielle
- TP10 régression logistique
- TP11 Analyse de médiation et modération

## PRÉ-REQUIS

Initiation aux statistiques, cours de niveau L3

## SPÉCIFICITÉS

Non applicable

## COMPÉTENCES VISÉES

A la fin de ce cours, je dois comprendre ce que sont et font les statistiques, le principe général pour choisir un test, le réaliser sous R, interpréter les résultats et savoir les reporter à un lecteur.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

David Howell, Méthodes statistiques en sciences humaines, Edition de Boeck.  
Pierre André Cornillon. Programmer avec R. Presses universitaires de Rennes.

## MOTS-CLÉS



<b>UE</b>	<b>PHYSIOLOGIE, PHYSIOPATHOLOGIE ET ADAPTATION À L'EXERCICE</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>ZAPA7ADU</b>	Cours : 20h , TD : 34h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GRANIER Pascale

Email : [pascale.granier@univ-tlse3.fr](mailto:pascale.granier@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs de maîtriser les connaissances scientifiques concernant les interactions entre activités physiques et sportives et pathologies et d'identifier les indications/contre-indications dans une finalité de réentraînement à l'exercice.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Activités physiques et pathologies respiratoires, cardio-vasculaires, métaboliques (obésité, syndrome métabolique, diabète de type 2), articulaires et osseuses, musculaires, cancéreuses ; effets du vieillissement sur les fonctions cardio-vasculaire, respiratoire et métabolique et adaptation à l'exercice.

### PRÉ-REQUIS

Physiologie des fonctions cardiovasculaire, respiratoire, musculaire, biologie cellulaire et moléculaire, métabolisme énergétique, biologie de l'exercice.

### MOTS-CLÉS

Physiopathologie, pathologies chroniques, vieillissement, activité physique

<b>UE</b>	<b>PLASTICITÉ DU SYSTÈME NERVEUX CENTRAL</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>ZAPA7AEU</b>	Cours : 20h , TD : 34h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Comprendre le fonctionnement du SNC, comment le SNC s'adapte en cas de lésions et comment les APA favorisent la plasticité du SNC et les changements comportementaux associés, à différents niveaux et à différents âges

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'UE "Plasticité du SN et adaptations à l'exercice" comprend 20h de CM et 34h de TD. Après un rappel des principaux éléments de neuroanatomie fonctionnelle du système moteur, les paradigmes d'études du SN sont abordés (doubles dissociations et neuroimagerie cérébrale structurale et fonctionnelle). La plasticité cérébrale et médullaire est ensuite illustrée par des exemples tout au long de la vie chez des personnes avec et sans pathologie (enfants, adultes et personnes vieillissantes). Les facteurs modulant la plasticité cérébrale, et plus particulièrement l'activité physique, ainsi que les modèles théoriques explicatifs de la plasticité sont présentés. L'ensemble de ces enseignements permettra aux étudiants d'acquérir les connaissances les plus récentes issues des neurosciences intégratives pour argumenter les effets des APA sur la plasticité du SN et ses conséquences comportementales.

### COMPÉTENCES VISÉES

L'ensemble de ces enseignements permettra d'acquérir les connaissances les plus récentes issues des neurosciences intégratives pour argumenter les effets des APA sur la plasticité cérébrale et ses conséquences comportementales.



<b>UE</b>	<b>POLITIQUES PRÉVENTIVES INSTITUTIONS DE SANTÉ ET AP</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>ZAPA7AFU</b>	Cours : 20h , TD : 34h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TERRAL Philippe

Email : [philippe.terral@univ-tlse3.fr](mailto:philippe.terral@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Construire des projets de prévention en activité physique qui tiennent compte des spécificités juridiques, économiques et sociales des établissements et services sanitaires et médico-sociaux.
- Comprendre l'évolution des modes de gouvernance et la recomposition du monde de la santé afin d'innover des services en prévention ou promotion de la santé
- Comprendre les politiques de promotion de la santé et les principes de prévention afin de mener de façon critique des actions d'éducation et d'information

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cet enseignement regroupe à la fois des professionnels (des politiques sanitaires, des dispositifs de prévention) et des enseignants chercheurs issus de différentes disciplines : sociologie, sciences politiques, histoire, psychologie sociale. Il s'agit à la fois de comprendre et d'analyser les enjeux sous-tendant les politiques sanitaires préventives mais aussi d'être capable de concevoir pratiquement et d'accompagner des programmes (campagnes de prévention, dispositifs de lutte contre la sédentarité, ...) en intégrant l'ensemble des contraintes et des ressources de l'échelle de l'action publique considérée (niveau national, régional, comunal). Le cours considère à la fois les modes d'organisation et les conceptions défendues par les acteurs. Les liens entre activités physiques et prévention sont appréhendées à partir de trois entrée :

- 1 - La construction de la sédentarité comme problème de santé
- 2 - Les échelles du gouvernement de la santé publique et les réseaux de prévention et de soin
- 3 - L'éducation à la santé : les professionnels et les savoirs

### PRÉ-REQUIS

Connaissance de divers programmes de prévention sanitaire impliquant les activités physiques. Connaissance des dynamiques de l'action publique

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bergeron, H. et Castel, P. (2015). *Sociologie politique de la santé* , Paris, Presses universitaires de France, coll. « Quadrige Manuels ».

### MOTS-CLÉS

Territoire ; Santé ; Prévention ; Activités physiques ; Action publique

<b>UE</b>	<b>PILOTAGE, GESTION ET ÉCONOMIE DE PRO- JET EN SANTÉ</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>ZAPA7AGU</b>	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

DAROLLES Yann

Email : [yann.darolles@gmail.com](mailto:yann.darolles@gmail.com)

<b>UE</b>	<b>RÉÉDUCATION ET RÉADAPTATION DU MOUVEMENT</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>ZAPA7AHU</b>	Cours : 14h , TD : 20h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 106 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

<b>UE</b>	<b>PHYSIOPATHOLOGIE DES ALTÉRATIONS DU MOUVEMENT</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>ZAPA7AIU</b>	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

DUCLAY Julien

Email : [julien.duclay@univ-tlse3.fr](mailto:julien.duclay@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>ANGLAIS</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>ZAPA8AAU</b>	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Communiquer à l'écrit et à l'oral en anglais dans le domaine de spécialité (activités physiques adaptées)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. Entraînement à la compréhension de documents audios/vidéos dans le domaine de l'APAS
2. Lecture d'articles scientifiques : compréhension, synthèse, présentation des données
3. Expression orale en continue et en interaction (exposé & animation de séance type congrès)

### PRÉ-REQUIS

Niveau B1+/B2

### COMPÉTENCES VISÉES

1. Savoir parcourir la recherche scientifique pour trouver des informations pertinentes
2. Etre capable de communiquer ces informations à l'écrit et à l'oral
3. Prise de parole en public de manière convaincante (type congrès)
4. Développement de certains soft skills (compétences douces ou personnelles)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

<https://www.editions-ellipses.fr/accueil/2371-l-anglais-pour-la-sante-exercices-d-appropriation-de-la-langue-a-visee-professionnelle-3e-edition-9782729882433.html> ANGLAIS LCA (Lecture Critique d'Article)

### MOTS-CLÉS

activités physiques adaptées santé sport santé prescription médicale

UE	COMPÉTENCES NUMÉRIQUE EN SHS	3 ECTS	2 <sup>nd</sup> semestre
ZAPA8ABU	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Situer les méthodes quantitatives au sein des méthodes possibles en sciences sociales
- Lire avec un regard critique diverses études statistiques
- Présentation des grands principes épistémologiques et méthodologiques de l'enquête par questionnaire. En saisir les enjeux pratiques et théoriques
- Elaboration d'une enquête par questionnaire

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Recherche, analyse et mise en ligne d'informations liées aux SHS en lien avec les thématiques du Master

### COMPÉTENCES VISÉES

Méthodologie d'enquête par questionnaire :

Savoir concevoir une enquête par questionnaire, l'organiser et en rendre compte

Construire son outil d'enquête, savoir comment produire de « bons chiffres », connaître les règles de formulation des questions, savoir constituer son échantillon...

### MOTS-CLÉS

méthodologie sciences sociales, questionnaire, enquête

<b>UE</b>	<b>ÉVALUATION EN SANTÉ ET ACTIVITÉ PHYSIQUE (ZAPA8ACU)</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>ZAPA8ACU</b>	Cours : 20h , TD : 34h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h
<b>URL</b>	<a href="https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=7019">https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=7019</a>		

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

LAURENS Claire

Email : [claire.laurens@inserm.fr](mailto:claire.laurens@inserm.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Construire et tester des outils d'évaluation adaptés au diagnostic des fonctions et aux contextes de la participation. Evaluer par des protocoles de laboratoire les effets d'un programme d'activité sur les paramètres physiologiques et fonctionnels.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique, des apports énergétiques et de la composition corporelle (méthodes de laboratoire), de la condition physique, des fonctions locomotrices, des fonctions psycho-affectives et cognitives.

### PRÉ-REQUIS

Bases physiologiques (cardiovasculaires, respiratoires, métaboliques) neurologiques et psychologiques.

### COMPÉTENCES VISÉES

Construire et tester des outils d'évaluation adaptés au diagnostic des fonctions et aux contextes de la participation. Evaluer par des protocoles de laboratoire les effets d'un programme d'activité sur les paramètres physiologiques et fonctionnels.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Aguilaniu B., Wallaert B. De l'interprétation de l'exploration fonctionnelle d'exercice à la décision médicale. Revue des Maladies Respiratoires, 2013

Rigaud D, Melchior JC. Le métabolisme énergétique chez l'homme. Tec et Doc, Paris, 1992

### MOTS-CLÉS

Evaluation instrumentale, méthodes de laboratoire, bilan APA-S

<b>UE</b>	<b>SANTÉ PUBLIQUE MODE DE VIE ET INSTITUTIONS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>ZAPA8ADU</b>	Cours : 20h , TD : 34h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BASSON Jean-Charles

Email : [jean-charles.basson@univ-tlse3.fr](mailto:jean-charles.basson@univ-tlse3.fr)

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)



<b>UE</b>	<b>ACTIVITÉ PHYSIQUE ET EFFETS SUR LA SANTÉ (ZAPA8AEU)</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>ZAPA8AEU</b>	Cours : 20h , TD : 34h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h
<b>URL</b>	<a href="https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=7021">https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=7021</a>		

[ Retour liste de UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne

Email : [corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr](mailto:corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Description des effets de l'activité physique pour la prévention et les recommandations de prise en charge de populations saines et porteuses de pathologies chroniques dans le but de concevoir et de suivre les effets de programmes d'activité physique adaptée à ces populations

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Activités physiques et pathologies cardio-vasculaires et respiratoires, pathologies cancéreuses, pathologies de l'appareil locomoteur (origine traumatique, neurologique, dégénérative..). Activité physique et vieillissement

<b>UE</b>	<b>MÉMOIRE RECHERCHE AVANCÉ</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Mémoire recherche avancé en sciences de la vie		
<b>ZEOX8AF1</b>	Projet : 150h	Enseignement en français	Travail personnel 150 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCLAY Julien

Email : [julien.duclay@univ-tlse3.fr](mailto:julien.duclay@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>MÉMOIRE RECHERCHE AVANCÉ</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Mémoire de recherche avancé en SHS		
<b>ZMSX8AF1</b>	Projet : 150h	Enseignement en français	Travail personnel 150 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

<b>UE</b>	<b>STAGES</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Stage Professionel		
<b>ZAPA8AG1</b>	Stage : 1,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 150 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>STAGES</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Mémoire de recherche en SHS		
<b>ZAPX8AG2</b>	Projet : 75h	Enseignement en français	Travail personnel 150 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

<b>UE</b>	<b>STAGES</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Mémoire recherche en science de la vie		
<b>ZEOX8AG2</b>	Projet : 75h	Enseignement en français	Travail personnel 150 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCLAY Julien

Email : [julien.duclay@univ-tlse3.fr](mailto:julien.duclay@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>OUTILS DE QUANTIFICATION DE LA PERFORMANCE DE L'ATHLÈTE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>ZAPA8AHU</b>	TP : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

VAUCELLE Serge

Email : [serge.vaucelle@univ-tlse3.fr](mailto:serge.vaucelle@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>EVALUATIONS FONCTIONNELLES DU MOUVEMENT ALTÉRÉ</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>ZAPA8AIU</b>	Cours : 14h , TD : 20h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 106 h

[\[ Retour liste de UE \]](#)

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

DUCLAY Julien

Email : [julien.duclay@univ-tlse3.fr](mailto:julien.duclay@univ-tlse3.fr)



## TERMES GÉNÉRAUX

### SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

### UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

## LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

## LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant.e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant.e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

## DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT.E RÉFÉRENT.E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant.e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant.e, l'équipe pédagogique et l'administration.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

### TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

### TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

### PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

### TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

## SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

## SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

